

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

DEPARTAMENTO DE INGLÉS CURSO 2019-2020



LISTADO DE MATERIAS

INGLÉS 1º ESO / INGLÉS 1º ESO BILINGÜE
INGLÉS 2º ESO / INGLÉS 2º ESO BILINGÜE
INGLÉS 3º ESO / INGLÉS 3º ESO BILINGÜE/ INGLÉS 2º PMAR
INGLÉS 4º ESO/ INGLÉS 4º ESO BILINGÜE

INGLÉS 1º BACHILLERATO (CC SOCIALES Y HUMANIDADES) / 1º BACHILLERATO
(CIENCIAS)/ 1º BACHILLERATO BILINGÜE
2º (BACHILLERATO CC SOCIALES Y HUMANIDADES)/ 2º BACHILLERATO (CIENCIAS)
/ 2º BACHILLERATO BILINGÜE
INGLÉS 1º F.P. BÁSICA
INGLÉS 2º F.P. BÁSICA

1 .BLOQUES DE ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º ESO /1º ESO BILINGUE

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º E.S.O.	
LISTENING (Comprensión oral) (bloque1)	25%
SPEAKING (Expresión oral) (bloque 2)	25%
READING (Comprensión lectora) (bloque 3)	25%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	25%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves, notas, cuestionarios, anuncios y correspondencia.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA EN JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

3.1. EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA:

-La materia se considerará aprobada (1ª,2ª Y 3ª evaluación) cuando el resultado de la ponderación de los estándares evaluados durante el curso sea igual o superior a 5.

-De aquellos estándares que se evalúen en más de una evaluación, se realizará una media aritmética.

-Así mismo, el departamento ofrecerá la posibilidad de subida de nota, o reevaluación de los estándares que se consideren oportunos en junio para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final. En cualquier caso, al no tratarse de una prueba extraordinaria, su superación no implicará el aprobado de la materia. La nueva nota de los estándares reevaluados sustituirá, siempre que sea superior a la anterior, a la obtenida previamente, y volverá a calcularse una nueva nota final ponderada.

3.2. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA.

-Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día **11.09. 2017** la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de dichas pruebas, quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita, y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

Estándares referentes a la Comprensión oral (20%); Comprensión escrita (40%); Producción escrita (40%)

ESTÁNDARES A EVALUAR EN 1º DE ESO

1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.

4.1.2 Escribe notas, mensajes e instrucciones en mensajería instantánea y redes sociales,

y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.

4.1.4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.3. ALUMNOS CON FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA Y JUSTIFICADA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA:

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y quede justificado debidamente, o alumnos de incorporación tardía, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad.

3.4. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tengan que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de redacciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) enlaces a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

Dichos planes de recuperación tienen únicamente un carácter orientativo de preparación y práctica de la prueba extraordinaria. **En ningún caso puntuarán, ni deberán ser entregados al profesor en dicha prueba.**

4. ESTÁNDARES A EVALUAR, SECUENCIACIÓN, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y COEFICIENTE APLICADO.

BLOQUE DE ESTÁNDARES	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				COEFICIENTE
Listening						
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de material	Prueba oral					1,5
2. Entiende lo esencial de presentación o conversación real o	Prueba oral					1
Speaking						
1. Hace presentaciones breves y ensañadas, bien estructuradas	Presentación					0,8
2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por otros	Prueba oral					0,8
3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse	Escala de observación					0,3
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6
Reading						
1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, instrucciones	Prueba escrita					0,7
2. Comprende información en correspondencia, paginas web...	Prueba escrita					1,8
Writing						
1. Completa un cuestionario sencillo con información persona, intereses	Prueba escrita					0,3
2. Escribe notas y mensajes de ámbito personal (descripción)	Prueba escrita					0,8
3. Escribe correspondencia personal (opinión)	Prueba escrita					0,8
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6

Nota: La cuadrícula no sombreada es la evaluación en la que se evaluará el estándar.

5. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES POR NIVEL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 1º ESO			
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones	1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal, intereses o aficiones (p. ej. matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.	2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.	2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.	2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social(p. ej., emails con otros alumnos), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y planes; se expresa opiniones de manera sencilla.
	4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular		4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular

Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias .

IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2019/20

1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º ESO Y 2º ESO BILINGUE

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º E.S.O.	
LISTENING (Comprensión oral) (bloque1)	25%
SPEAKING (Expresión oral) (bloque 2)	25%
READING (Comprensión lectora) (bloque 3)	25%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	25%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves , notas , cuestionarios , anuncios y correspondencia.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA EN JUNIO, ALUMNOS CON EL INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

3.1.EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS:

-La materia se considerará aprobada (1ª,2º Y 3º evaluación) cuando el resultado de la ponderación de los estándares evaluados durante el curso sea igual o superior a 5.

-De aquellos estándares que se evalúen en más de una evaluación, se realizará una media aritmética.

-Así mismo, el departamento ofrecerá la posibilidad de subida de nota, o reevaluación de los estándares que se consideren oportunos en junio para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final. En cualquier caso, al no tratarse de una prueba extraordinaria, su superación no implicará el aprobado de la materia. La nueva nota de los estándares reevaluados sustituirá, siempre que sea superior a la anterior, a la obtenida previamente, y **volverá a calcularse una nueva nota final ponderada.**

-Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores realizarán **una prueba en mayo en la que se evaluarán los estándares seleccionados para las pruebas extraordinarias**, y en la que se aplicarán los mismos criterios de calificación asignados a éstas. De no superar esta prueba, tendrá opción de volver a examinarse de la materia pendiente en la prueba de septiembre.

-La superación en junio o en la prueba extraordinaria de septiembre del curso en el que se encuentre el alumno implica la recuperación de cualquier curso anterior.

3.2.PRUEBAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA.

-Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día **11.09. 2017** la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de dichas pruebas, quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita, y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

Estándares referentes a la Comprensión oral (20%); Comprensión escrita (40%); Producción escrita (40%)

ESTÁNDARES A EVALUAR EN 2º DE ESO Y 1º PMAR

1.1.1 *Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.*

2.1.4 *Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.*

3.1.2 *Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.*

4.1.2 *Escribe notas, mensajes e instrucciones en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.*

4.1.4. *Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.*

3.3. ALUMNOS CON FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA Y JUSTIFICADA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA:

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y quede, justificado debidamente, o alumnos de incorporación tardía, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad.

3.4. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tengan que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.

- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de redacciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) enlaces a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

Dichos planes de recuperación tienen únicamente un carácter orientativo de preparación y práctica de la prueba extraordinaria. **En ningún caso puntuarán, ni deberán ser entregados al profesor en dicha prueba.**

4. ESTÁNDARES A EVALUAR, SECUENCIACIÓN, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y COEFICIENTE APLICADO.

BLOQUE DE ESTÁNDARES	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				COEFICIENTE
Listening						
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de material	Prueba oral					1,5
2. Entiende lo esencial de presentación o conversación real o	Prueba oral					1
Speaking						
1. Hace presentaciones breves y ensañadas, bien estructuradas	Presentación					0,8
2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por otros	Prueba oral					0,8
3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse	Escala de observación					0,3
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6
Reading						
1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, instrucciones	Prueba escrita					0,7
2. Comprende información en correspondencia, paginas web...	Prueba escrita					1,8
Writing						
1. Completa un cuestionario sencillo con información persona, intereses	Prueba escrita					0,3
2. Escribe notas y mensajes de ámbito personal (descripción)	Prueba escrita					0,8
3. Escribe correspondencia personal (opinión)	Prueba escrita					0,8
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6

Nota: La cuadrícula no sombreada es la evaluación en la que se evaluará el estándar.

5. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES POR NIVEL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 2º ESO			
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones	1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal, intereses o aficiones (p. ej. matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.	2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.	2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.	2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social(p. ej., emails con otros alumnos), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y planes; se expresa opiniones de manera sencilla
	4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular		4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular

Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias.

1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 3º ESO, 3º ESO BILINGUE y 2º PMAR

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 3 E.S.O.Y 2º PMARº	
LISTENING (Comprensión oral) (bloque1)	25%
SPEAKING (Expresión oral) (bloque 2)	25%
READING (Comprensión lectora) (bloque 3)	25%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	25%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves, notas, cuestionarios, anuncios y correspondencia.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA EN JUNIO, ALUMNOS CON EL INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

3.1. EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS:

-La materia se considerará aprobada (1ª, 2ª Y 3ª evaluación) cuando el resultado de la ponderación de los estándares evaluados durante el curso sea igual o superior a 5.

-De aquellos estándares que se evalúen en más de una evaluación, se realizará una media aritmética.

-Así mismo, el departamento ofrecerá la posibilidad de subida de nota, o reevaluación de los estándares que se consideren oportunos en junio para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final. En cualquier caso, al no tratarse de una prueba extraordinaria, su superación no implicará el aprobado de la materia. La nueva nota de los estándares reevaluados sustituirá, siempre que sea superior a la anterior, a la obtenida previamente, y **volverá a calcularse una nueva nota final ponderada.**

-Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores realizarán **una prueba en mayo en la que se evaluarán los estándares seleccionados para las pruebas extraordinarias**, y en la que se aplicarán los mismos criterios de calificación asignados a éstas. De no superar esta prueba, tendrá opción de volver a examinarse de la materia pendiente en la prueba de septiembre.

-La superación en junio o en la prueba extraordinaria de septiembre del curso en el que se encuentre el alumno implica la recuperación de cualquier curso anterior.

3.2. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA.

-Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día **11.09. 2017** la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de dichas pruebas, quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita, y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

Estándares referentes a la Comprensión oral (20%); Comprensión escrita (40%); Producción escrita (40%)

ESTÁNDARES A EVALUAR EN 3º DE ESO Y 2º PMAR

1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal o informal, textos periodísticos, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.

4.1.4 Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.

4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.4. ALUMNOS CON FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA Y JUSTIFICADA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA:

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y quede justificado debidamente, o alumnos de incorporación tardía, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad.

3.5. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tengan que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.

- d) propuesta de redacciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
 e) enlaces a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

Dichos planes de recuperación tienen únicamente un carácter orientativo de preparación y práctica de la prueba extraordinaria. **En ningún caso puntuarán, ni deberán ser entregados al profesor en dicha prueba.**

4. ESTÁNDARES A EVALUAR, SECUENCIACIÓN, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y COEFICIENTE APLICADO.

BLOQUE DE ESTÁNDARES	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				COEFICIENTE
Listening						
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de material	Prueba oral					1,5
2. Entiende lo esencial de presentación o conversación real o	Prueba oral					1
Speaking						
1. Hace presentaciones breves y ensañadas, bien estructuradas	Presentación					0,8
2. Participa en conversaciones o entrevistas formales e informales	Prueba oral					0,8
3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse	Escala de observación					0,3
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6
Reading						
1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, instrucciones	Prueba escrita					0,7
2. Comprende información en textos formales e informales ...	Prueba escrita					1,8
Writing						
1. Completa un cuestionario sencillo con información persona, intereses	Prueba escrita					0,3
2. Escribe notas y mensajes de ámbito personal (descripción)	Prueba escrita					0,5
3. Escribe informes académicos y ocupacionales..	Prueba escrita					0,5
4. Escribe correspondencia personal y formal (opiniones...)	Prueba escrita					0,6
5. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6

Nota: La cuadrícula no sombreada es la evaluación en la que se evaluará el estándar.

5. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES POR NIVEL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 3º ESO Y 2º PMAR			
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.	1. hace presentaciones breves ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. Para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación, conversación o entrevista, real o simulada, tanto si participa en ella como si no, indiferentes situaciones formales e informales	2. Participa en conversaciones o entrevistas informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, dando su opinión y reaccionando de forma sencilla ante comentarios, respetando las normas de cortesía.	2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal e informal, textos periodístico, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.	2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, en los ámbitos académico y ocupacional describiendo de manera sencilla y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.
	4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular		4. Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.
			5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular

Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias.

IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2019/20

1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 4º ESO Y 4º ESO BILINGUE

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 4º E.S.O.	
LISTENING (Comprensión oral) (bloque1)	25%
SPEAKING (Expresión oral) (bloque 2)	25%
READING (Comprensión lectora) (bloque 3)	25%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	25%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves, notas, cuestionarios, anuncios y correspondencia.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA EN JUNIO, ALUMNOS CON EL INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

3.1. EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS:

-La materia se considerará aprobada (1ª, 2ª Y 3ª evaluación) cuando el resultado de la ponderación de los estándares evaluados durante el curso sea igual o superior a 5.

-De aquellos estándares que se evalúen en más de una evaluación, se realizará una media aritmética.

-Así mismo, el departamento ofrecerá la posibilidad de subida de nota, o reevaluación de los estándares que se consideren oportunos en junio para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final. En cualquier caso, al no tratarse de una prueba extraordinaria, su superación no implicará el aprobado de la materia. La nueva nota de los estándares reevaluados sustituirá, siempre que sea superior a la anterior, a la obtenida previamente, y volverá a calcularse una nueva nota final ponderada.

-Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores realizarán una prueba en mayo en la que se evaluarán los estándares seleccionados para las pruebas extraordinarias, y en la que se aplicarán los mismos criterios de calificación asignados a éstas. De no superar esta prueba, tendrá opción de volver a examinarse de la materia pendiente en la prueba de septiembre.

-La superación en junio o en la prueba extraordinaria de septiembre del curso en el que se encuentre el alumno implica la recuperación de cualquier curso anterior.

3.2. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA.

-Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de dichas pruebas, quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita, y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

Estándares referentes a la Comprensión oral (20%); Comprensión escrita (40%); Producción escrita (40%)

ESTÁNDARES A EVALUAR EN 4º DE ESO

1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal o informal, textos periodísticos, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.

4.1.4 Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.

4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.3. ALUMNOS CON FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA Y JUSTIFICADA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA:

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y quede justificado debidamente, o alumnos de incorporación tardía, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad.

3.4. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tengan que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- propuesta de redacciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- enlaces a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

Dichos planes de recuperación tienen únicamente un carácter orientativo de preparación y práctica de la prueba extraordinaria. **En ningún caso puntuarán, ni deberán ser entregados al profesor en dicha prueba.**

4. ESTÁNDARES A EVALUAR, SECUENCIACIÓN, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y COEFICIENTE APLICADO.

BLOQUE DE ESTÁNDARES	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				COEFICIENTE
Listening						
1.Capta los puntos principales y detalles relevantes de material	Prueba oral					1,5
2.Entiende lo esencial de presentación o conversación real o	Prueba oral					1
Speaking						
1.Hace presentaciones breves y ensañadas, bien estructuradas	Presentación					0,8
2. Participa en conversaciones o entrevistas formales e informales	Prueba oral					0,8
3.Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse	Escala de observación					0,3
4.Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6
Reading						
1.Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, instrucciones	Prueba escrita					0,7
2. Comprende información en textos formales e informales ...	Prueba escrita					1,8
Writing						
1.Completa un cuestionario sencillo con información persona, intereses	Prueba escrita					0,3
2. Escribe notas y mensajes de ámbito personal (descripción)	Prueba escrita					0,5
3. Escribe informes académicos y ocupacionales..	Prueba escrita					0,5
4. Escribe correspondencia personal y formal (opiniones...)	Prueba escrita					0,6
5. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6

Nota: La cuadrícula no sombreada es la evaluación en la que se evaluará el estándar.

5. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES POR NIVEL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 4º ESO			
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.	1. hace presentaciones breves ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. Para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación, conversación o entrevista, real o simulada, tanto si participa en ella como si no, indiferentes situaciones formales e informales	2. Participa en conversaciones o entrevistas informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, dando su opinión y reaccionando de forma sencilla ante comentarios, respetando las normas de cortesía.	2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal e informal, textos periodístico, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.	2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, en los ámbitos académico y ocupacional describiendo de manera sencilla y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.
	4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular		4. Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.
			5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular

Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias .

1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º BACHILLERATO (CC SOCIALES Y HUMANIDADES Y CIENCIAS) 1º BACHILLERATO BILINGÜE

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º BACHILLERATO	
LISTENING (Comprensión oral) (bloque1)	25%
SPEAKING (Expresión oral) (bloque 2)	25%
READING (Comprensión lectora) (bloque 3)	25%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	25%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves, notas, cuestionarios, anuncios y correspondencia.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA EN JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

3.1. EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA:

-La materia se considerará aprobada (1ª, 2ª Y 3ª evaluación) cuando el resultado de la ponderación de los estándares evaluados durante el curso sea igual o superior a 5.

-De aquellos estándares que se evalúen en más de una evaluación, se realizará una media aritmética.

-Así mismo, el departamento ofrecerá la posibilidad de subida de nota, o reevaluación de los estándares que se consideren oportunos en junio para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final. En cualquier caso, al no tratarse de una prueba extraordinaria, su superación no implicará el aprobado de la materia. La nueva nota de los estándares reevaluados sustituirá, siempre que sea superior a la anterior, a la obtenida previamente, y volverá a calcularse una nueva nota final ponderada.

3.2. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA.

-Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día **11.09. 2017** la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de dichas pruebas, quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita, y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

Estándares referentes a la Comprensión oral (20%); Comprensión escrita (40%); Producción escrita (40%)

ESTÁNDARES A EVALUAR EN 1º DE BACHILLERATO

1.1.1 Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.3 Comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.

4.1.3 Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente; explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia.

4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.3. ALUMNOS CON FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA Y JUSTIFICADA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA:

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y quede justificado debidamente, o alumnos de incorporación tardía, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad.

3.4. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tengan que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de redacciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) enlaces a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

Dichos planes de recuperación tienen únicamente un carácter orientativo de preparación y práctica de la prueba extraordinaria. **En ningún caso puntuarán, ni deberán ser entregados al profesor en dicha prueba.**

4. ESTÁNDARES A EVALUAR, SECUENCIACIÓN, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y COEFICIENTE APLICADO.

BLOQUE DE ESTÁNDARES	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				COEFICIENTE
Listening						
1. Comprende ideas principales y específicas de material audiovisual	Prueba oral					1,5
2. Comprende info en conversación formal e informal...	Prueba oral					1
Speaking						
1. Hace presentaciones bien estructuradas y precisas...	Presentación					0,7
2. Se desenvuelve en conversación formal, entrevista y reunión.	Prueba oral					0,6
3. Participa en conversaciones informales....	Prueba oral					0,6
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6
Reading						
1. Comprende anuncios y material publicitario...	Prueba escrita					0,3
2. Comprende correspondencia personal y formal...	Prueba escrita					0,6
3. Comprende textos escritos (artículos, páginas web, etc...)	Prueba escrita					1
4. Comprende historias de ficción y textos literarios.	Prueba escrita					0,6
Writing						
1. Completa un cuestionario detallado personal o laboral	Prueba escrita					0,3
2. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios	Prueba escrita					0,4
3. Escribe textos formales (descripción, narración, opinión)	Prueba escrita					0,6
4. Escribe correspondencia personal/participa en foros y blogs	Prueba escrita					0,6
5. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6

Nota: La cuadrícula no sombreada es la evaluación en la que se evaluará el estándar.

5. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES POR NIVEL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 1º BACH.			
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
<p>1. Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en situaciones formales e informales del ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.</p>	<p>1. hace presentaciones bien estructuradas, claras y precisas, y responde a preguntas de la audiencia</p>	<p>1. Comprende instrucciones y entiende detalles relevantes en anuncios y material publicitario sobre asuntos de su interés persona y o académico</p>	<p>1. Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral, y escribe, en un formato convencional y en cualquier soporte, un curriculum vitae, adaptando la información relevante para su propósito y destinatario</p>
<p>2. Comprende los puntos principales y detalles relevantes en situaciones que ocurren en su presencia o en las que participa, tales como conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones y entrevistas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.</p>	<p>2. Se desenvuelve con eficacia y siguiendo las convenciones que demanda el contexto en conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter académico u ocupacional, así como en transacciones, gestiones, reclamaciones y debates, expresando razonamientos, puntos de vista, instrucciones, opiniones, planes, soluciones y sugerencias</p>	<p>2. Comprende correspondencia tanto personal como formal (oficial o institucional), en cualquier soporte, incluyendo foros online o blogs, donde se transmite información y se describen asuntos de interés (problemas, experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes ...)</p>	<p>2. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información relevante y opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</p>
	<p>3. Participa con eficacia en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos, en las que responde adecuadamente y es capaz de dar soluciones a problemas, de expresar sentimientos, reacciones, opiniones, creencias, sueños, esperanzas y ambiciones, y de describir en detalle hechos, experiencias, historias o argumentos de libros o películas.</p>	<p>3. comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.</p>	<p>3. Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente, explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia.</p>
	<p>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</p>	<p>4. Sigue sin dificultad la línea argumental de historias de ficción y textos literarios adaptados, y comprende el carácter de de sus distintos personajes y sus relaciones.</p>	<p>4. Escribe correspondencia personal y participa en foros y blogs en los que transmite información e ideas sobre temas abstractos y concretos, comprueba información y pregunta sobre problemas y los explica con precisión, y describe detalladamente experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes y temas concretos de su interés y especialidad.</p>
			<p>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</p>

Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias.

IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2019/20

1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º BACHILLERATO (CC SOCIALES Y HUMANIDADES Y CIENCIAS) 2º BACHILLERATO BILINGÜE

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º BACHILLERATO	
LISTENING (Comprensión oral) (bloque1)	10%
SPEAKING (Expresión oral) (bloque 2)	20%
READING (Comprensión lectora) (bloque 3)	35%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	35%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves, notas, cuestionarios, anuncios y correspondencia.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA EN MAYO, ALUMNOS CON EL INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO, ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

3.1. EVALUACIÓN ORDINARIA, OPCIÓN DE RECUPERACIÓN/SUBIDA DE NOTA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS:

-La materia se considerará aprobada (1ª, 2ª Y 3ª evaluación) cuando el resultado de la ponderación de los estándares evaluados durante el curso sea igual o superior a 5.

-De aquellos estándares que se evalúen en más de una evaluación, se realizará una media aritmética.

-Así mismo, el departamento ofrecerá la posibilidad de subida de nota, o reevaluación de los estándares que se consideren oportunos en junio para los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en la evaluación final. En cualquier caso, al no tratarse de una prueba extraordinaria, su superación no implicará el aprobado de la materia. La nueva nota de los estándares reevaluados sustituirá, siempre que sea superior a la anterior, a la obtenida previamente, y **volverá a calcularse una nueva nota final ponderada.**

-Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores realizarán **una prueba en mayo en la que se evaluarán los estándares seleccionados para las pruebas extraordinarias**, y en la que se aplicarán los mismos criterios de calificación asignados a éstas. De no superar esta prueba, tendrá opción de volver a examinarse de la materia pendiente en la prueba de septiembre.

-La superación en junio o en la prueba extraordinaria de junio, implica la recuperación de cualquier curso anterior.

3.2. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS Y ALUMNOS QUE SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA.

-Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de junio así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día **11.09. 2017** la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de dichas pruebas, quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita, y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

Estándares referentes a la Comprensión oral (20%); Comprensión escrita (40%); Producción escrita (40%)

ESTÁNDARES A EVALUAR EN 2º DE BACHILLERATO

1.1.1 Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.3 Comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.

4.1.3 Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente; explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia.

4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.3. ALUMNOS CON FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA Y JUSTIFICADA Y ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA:

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y quede justificado debidamente, o alumnos de incorporación tardía, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad.

3.4. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de junio por no haber superado la materia en la evaluación final ordinaria, así como para los alumnos que tengan que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.

- d) propuesta de redacciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
 e) enlaces a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

Dichos planes de recuperación tienen únicamente un carácter orientativo de preparación y práctica de la prueba extraordinaria. **En ningún caso puntuarán, ni deberán ser entregados al profesor en dicha prueba.**

4. ESTÁNDARES A EVALUAR, SECUENCIACIÓN, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y COEFICIENTE APLICADO.

BLOQUE DE ESTÁNDARES	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				COEFICIENTE
Listening						
1. Comprende ideas principales y específicas de material audiovisual	Prueba oral					0,5
2. Comprende info en conversación formal e informal...	Prueba oral					0,5
Speaking						
1. Hace presentaciones bien estructuradas y precisas...	Presentación					0,6
2. Se desenvuelve en conversación formal, entrevista y reunión.	Prueba oral					0,4
3. Participa en conversaciones informales....	Prueba oral					0,4
4. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,6
Reading						
1. Comprende anuncios y material publicitario...	Prueba escrita					0,5
2. Comprende correspondencia personal y formal...	Prueba escrita					1
3. Comprende textos escritos (artículos, páginas web, etc...)	Prueba escrita					1
4. Comprende historias de ficción y textos literarios.	Prueba escrita					1
Writing						
1. Completa un cuestionario detallado personal o laboral	Prueba escrita					0,3
2. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios	Prueba escrita					0,4
3. Escribe textos formales (descripción, narración, opinión)	Prueba escrita					1
4. Escribe correspondencia personal/participa en foros y blogs	Prueba escrita					1
5. Utiliza correctamente los elementos sintáctico-discursivos	Prueba escrita					0,8

Nota: La cuadrícula no sombreada es la evaluación en la que se evaluará el estándar.

5. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES POR NIVEL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 2º BACH.			
COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
<p>1. Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en situaciones formales e informales del ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.</p>	<p>1. Hace presentaciones bien estructuradas, claras y precisas, y responde a preguntas de la audiencia</p>	<p>1. Comprende instrucciones y entiende detalles relevantes en anuncios y material publicitario sobre asuntos de su interés persona y académico</p>	<p>1. Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral, y escribe, en un formato convencional y en cualquier soporte, un curriculum vitae, adaptando la información relevante para su propósito y destinatario</p>
<p>2. Comprende los puntos principales y detalles relevantes en situaciones que ocurren en su presencia o en las que participa, tales como conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones y entrevistas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.</p>	<p>2. Se desenvuelve con eficacia y siguiendo las convenciones que demanda el contexto en conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter académico u ocupacional, así como en transacciones, gestiones, reclamaciones y debates, expresando razonamientos, puntos de vista, instrucciones, opiniones, planes, soluciones y sugerencias</p>	<p>2. Comprende correspondencia tanto personal como formal (oficial o institucional), en cualquier soporte, incluyendo foros online o blogs, donde se transmite información y se describen asuntos de interés (problemas, experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes ...)</p>	<p>2. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información relevante y opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</p>
	<p>3. Participa con eficacia en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos, en las que responde adecuadamente y es capaz de dar soluciones a problemas, de expresar sentimientos, reacciones, opiniones, creencias, sueños, esperanzas y ambiciones, y de describir en detalle hechos, experiencias, historias o argumentos de libros o películas.</p>	<p>3. comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.</p>	<p>3. Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente, explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia</p>
	<p>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</p>	<p>4. Sigue sin dificultad la línea argumental de historias de ficción y textos literarios adaptados, y comprende el carácter de de sus distintos personajes y sus relaciones.</p>	<p>4. Escribe correspondencia personal y participa en foros y blogs en los que transmite información e ideas sobre temas abstractos y concretos, comprueba información y pregunta sobre problemas y los explica con precisión, y describe detalladamente experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes y temas concretos de su interés y especialidad.</p>
			<p>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</p>

Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FP BÁSICA 1 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)

Relativos a la comprensión oral y uso de estrategias comunicación oral	Relativos a la interacción y estrategias de comunicación básicas	Relativos a la producción escrita y aplicación de estrategias de comprensión lectora
<p>a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.</p> <p>b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.</p> <p>c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.</p> <p>d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.</p> <p>e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.</p> <p>f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p> <p>h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p> <p>i) Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p>	<p>a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.</p> <p>b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.</p> <p>c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.</p> <p>d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p>	<p>a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.</p> <p>b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.</p> <p>c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.</p> <p>d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.</p> <p>e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.</p> <p>f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional</p> <p>g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.</p> <p>h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.</p> <p>i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONTENIDOS FP BÁSICA 1	
GRAMMAR	20%
VOCABULARY	20%
READING (Comprensión escrita)	10%
LISTENING (comprensión oral)	10%
SPEAKING (Expresión oral)	10%
WRITING (Expresión escrita)	10%
INTERÉS POR DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	20%

ELEMENTOS PROGRAMACIÓN FP BÁSICA 1 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)

1. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, FALTAS DE ASISTENCIA SUPERIORES AL 30% Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS.

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los contenidos seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda, y la recuperación de la segunda, y por tanto el aprobado de la materia en junio, si se supera la tercera. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

2. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos o que superen el 30% de faltas de asistencia. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) criterios de calificación y ponderación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FP BÁSICA 2 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)

Relativos a la comprensión oral y uso de estrategias comunicación oral	Relativos a la interacción y estrategias de comunicación básicas	Relativos a la producción escrita y aplicación de estrategias de comprensión lectora
<p>a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.</p> <p>b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.</p> <p>c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.</p> <p>d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.</p> <p>e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.</p> <p>f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p> <p>h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p> <p>i) Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p>	<p>a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.</p> <p>b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.</p> <p>c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.</p> <p>d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p>	<p>a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.</p> <p>b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.</p> <p>c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.</p> <p>d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.</p> <p>e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.</p> <p>f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional</p> <p>g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.</p> <p>h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.</p> <p>i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONTENIDOS FP BÁSICA 2	
GRAMMAR	20%
VOCABULARY	20%
READING (Comprensión escrita)	10%
LISTENING (comprensión oral)	10%
SPEAKING (Expresión oral)	10%
WRITING (Expresión escrita)	10%
INTERÉS POR DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	20%

ELEMENTOS PROGRAMACIÓN FP BÁSICA 2 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)

1. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, FALTAS DE ASISTENCIA SUPERIORES AL 30% Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS.

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los contenidos seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda, y la recuperación de la segunda, y por tanto el aprobado de la materia en junio, si se supera la tercera. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

2. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos o que superen el 30% de faltas de asistencia. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) criterios de calificación y ponderación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral.