

**1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º ESO**

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º E.S.O.	
ELEMENTOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas.
- Ejercicios workbook.
- Tareas y ejercicios diarios en clase.
- Lecturas y audiciones comprensivas.
- Uso de la L2 en el aula.
- Redacciones breves , notas , cuestionarios , anuncios y correspondencia.
- Proyectos.
- Role-play por grupos o en parejas.

**2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE**

**SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS. OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3º evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio. Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación. Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada unos de los bloques será la siguiente:

**Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%); Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**

**ESTANDARES A EVALUAR EN 1º DE ESO**

1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual , tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.

4.1.2 Escribe notas, mensajes e instrucciones en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.

4.4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes

a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados.

El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación

de estándares seleccionados de los pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

**MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
<b><i>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones</i></b>	1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal, intereses o aficiones (p. ej. matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.	2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.	<b><i>2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.</i></b>	<b><i>2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</i></b>
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej., emails con otros alumnos), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y planes; se expresa opiniones de manera sencilla.
	<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>		<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>

**Nota:** Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre

## 1. ESTANDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACION DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º ESO

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º E.S.O.	
ELEMENTOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Redacciones breves , notas , cuestionarios, anuncios y correspondencia .
- Proyectos
- Role-play por grupos o en parejas

### 2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO , PRUEBA EXTRAORDINARIA DE

#### SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS

#### CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS.OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3ª evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación. Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

#### Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)

**Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**

#### ESTANDARES A EVALUAR EN 2º DE ESO Y 1º PMAR

- 1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual , tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.
- 2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.
- 3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.
- 4.1.2 Escribe notas, mensajes e instrucciones en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
- 4.4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados. El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de estándares seleccionados pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

#### MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 2º ESO</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>
<b><i>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones</i></b>	1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal, intereses o aficiones (p. ej. matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.	2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.	<b><i>2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.</i></b>	<b><i>2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</i></b>
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej., emails con otros alumnos), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y planes; se expresa opiniones de manera sencilla
	<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>		<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>

**Nota:** Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre

**1. ESTANDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1ºPMAR**

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º PMAR	
ELEMENTOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Redacciones breves , notas , cuestionarios , anuncios y correspondencia .
- Proyectos
- Role-play por grupos o en parejas

**2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO , PRUEBA EXTRAORDINARIA DE**

**SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS**

**CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS. OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3º evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación. Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

**Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)  
Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**

**ESTANDARES A EVALUAR EN 2º DE ESO Y 1º PMAR**

- 1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual , tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones.
- 2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.
- 3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.
- 4.1.2 Escribe notas, mensajes e instrucciones en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
- 4.4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintácticos-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados. El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de los estándares seleccionados pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

**MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, y elementos sintáctico-discursivos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 1º PMAR</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>
<b><i>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones o presentaciones</i></b>	1. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal, intereses o aficiones (p. ej. matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación o conversación real o simulada, tanto si participa en ella como si no, en diferentes situaciones formales e informales.	2. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, respetando las normas de cortesía, ya sea en situaciones reales o simuladas.	<b><i>2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia personal, páginas web, obras de referencia, historias de ficción y descripciones.</i></b>	<b><i>2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales, y realiza trabajos escritos muy breves en soporte papel o digital con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</i></b>
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej., emails con otros alumnos), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y planes; se expresa opiniones de manera sencilla
	<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>		<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>

**Nota:** Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 3º E.S.O.	
ELEMENTOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Composiciones , correspondencia formal e informal , cuestionarios, notas y anuncios
- Breves presentaciones y exposiciones en powerpoint
- Debates
- Proyectos
- Simulaciones
- Role-play por grupos o en parejas
- Entrevistas breves

#### 2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO , PRUEBA EXTRAORDINARIA DE

SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS

CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS. OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3º evaluación. implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación. Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada unos de los bloques será la siguiente:

#### Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)

**Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**  
**ESTANDARES A EVALUAR EN 3º DE ESO Y 2º PMAR**

- 1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.
- 2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.
- 3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal o informal, textos periodísticos, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.
- 4.1.4 Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social , intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.
- 4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados.

El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de los estándares pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

#### MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.



COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
<b><i>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.</i></b>	1. hace presentaciones breves ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. Para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación, conversación o entrevista, real o simulada, tanto si participa en ella como si no, indiferentes situaciones formales e informales	2. Participa en conversaciones o entrevistas informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, dando su opinión y reaccionando de forma sencilla ante comentarios, respetando las normas de cortesía.	<b><i>2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal e informal, textos periodístico, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.</i></b>	<b><i>2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</i></b>
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, en los ámbitos académico y ocupacional describiendo de manera sencilla y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.
	<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>		<b><i>4. Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.</i></b>
			<b><i>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>

**Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre**



## 1. ESTANDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2ºPMAR

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º PMAR	
ELEMENTOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Redacciones breves , notas , cuestionarios , anuncios y correspondencia informal
- Proyectos
- Role-play por grupos o en parejas

## 2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO , PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS.OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3ª evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio. Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación. Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

**Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)**  
**Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**

### ESTANDARES A EVALUAR EN 3º DE ESO Y 2º PMAR

- 1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.
- 2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.
- 3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal o informal, textos periodísticos, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.
- 4.1.4 Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social , intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.
- 4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados. El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de los estándares seleccionados pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

### MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 2º PMAR</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>
<i>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.</i>	1. hace presentaciones breves ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. Para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación, conversación o entrevista, real o simulada, tanto si participa en ella como si no, indiferentes situaciones formales e informales	2. Participa en conversaciones o entrevistas informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, dando su opinión y reaccionando de forma sencilla ante comentarios, respetando las normas de cortesía.	<b>2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal e informal, textos periodístico, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.</b>	<b>2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</b>
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, en los ámbitos académico y ocupacional describiendo de manera sencilla y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.
	<b>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</b>		<b>4. Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.</b>
			<b>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</b>

**Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre**

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 4º E.S.O.</b>	
ELEMENTOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:**

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Composiciones , correspondencia formal e informal , cuestionarios, notas y anuncios
- Breves presentaciones y exposiciones en powerpoint
- Debates
- Proyectos
- Simulaciones
- Role-play por grupos o en parejas
- Entrevistas breves

#### **2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE**

**SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS**

**CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS. OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3ª evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

#### **Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)**

**Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**

#### **ESTANDARES A EVALUAR EN 4º DE ESO**

- 1.1.1 Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto en monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.
- 2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.
- 3.1.2 Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal o informal, textos periodísticos, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.
- 4.1.4 Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social , intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.
- 4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados. El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de los estándares pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

#### **MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 4º ESO</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>

<b><i>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes procedentes de material audiovisual, tanto monólogos como en conversaciones, en programas de tv o en presentaciones.</i></b>	1. hace presentaciones breves ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre aspectos concretos de temas de su interés, y responde a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de sus presentaciones.	1. Comprende lo esencial, con o sin ayuda de imagen, en instrucciones, mensajes o material publicitario.	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. Para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
2. Entiende lo esencial de una presentación, conversación o entrevista, real o simulada, tanto si participa en ella como si no, indiferentes situaciones formales e informales	2. Participa en conversaciones o entrevistas informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, se desenvuelve en gestiones o transacciones cotidianas, dando su opinión y reaccionando de forma sencilla ante comentarios, respetando las normas de cortesía.	<b><i>2. Comprende lo esencial y lo específico en correspondencia formal e informal, textos periodístico, historias de ficción y descripciones. Entiende información específica en páginas web y obras de referencia, sobre temas académicos y ocupacionales.</i></b>	<b><i>2. Escribe notas y mensajes en mensajería instantánea y redes sociales con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, describiendo situaciones, personas y lugares, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</i></b>
	3. Usa la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con sus compañeros y con el profesor.		3. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales, en los ámbitos académico y ocupacional describiendo de manera sencilla y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.
	<b><i>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>		<b><i>4. Escribe correspondencia tanto personal como formal, en la que establece contacto social, intercambia información, describe en términos sencillos sucesos importantes y planes, expresa opiniones de manera sencilla o solicita información a instituciones o entidades.</i></b>
			<b><i>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</i></b>

**Nota:** Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre

IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2018-19  
1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 1º BACH.	
ELEMENTOS SINTÁCTICOS DISCURSIVOS Y LÉXICOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora ) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%

SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Composiciones y ensayos , correspondencia formal e informal , notas  
anuncios y mensajes de naturaleza varia. Elaboración de CV
- Presentaciones y exposiciones en powerpoint
- Entrevistas
- Creación de blogs
- Debates
- Proyectos
- Resumir contenidos de charlas y conferencias
- Role-play por grupos o en parejas

## 2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO , PRUEBA EXTRAORDINARIA DE

**SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS. OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3ª evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio. Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación. Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

### **Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)**

**Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%)**

#### **ESTANDARES A EVALUAR EN 1º DE BACHILLERATO**

- 1.1.1 Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.
- 2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.
- 3.1.3 Comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.
- 4.1.3 Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente; explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia.
- 4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular..

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados. El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de los estándares pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

## MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.

- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, y los elementos sintáctico-discursivos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 1º BACH.</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>
<i>1. Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en</i>	1. hace presentaciones bien estructuradas ,claras y precisas, y responde a preguntas de la audiencia	1. Comprende instrucciones y entiende detalles relevantes en anuncios y material publicitario sobre asuntos de su interés personal y académico	1. Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral , y escribe, en un formato convencional y en cualquier soporte, un curriculum vitae , adaptando la información relevante

<i>situaciones formales e informales del ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.</i>			para su propósito y destinatario
2. Comprende los puntos principales y detalles relevantes en situaciones que ocurren en su presencia o en las que participa, tales como conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones y entrevistas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.	2. Se desenvuelve con eficacia y siguiendo las convenciones que demanda el contextúen conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter académico u ocupacional, así como en transacciones, gestiones, reclamaciones y debates, expresando razonamientos, puntos de vista, instrucciones, opiniones, planes, soluciones y sugerencias	2. Comprende correspondencia tanto personal como formal (oficial o institucional), en cualquier soporte, incluyendo foros online o blogs, donde se transmite información y se describen asuntos de interés (problemas, experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes ...)	2. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información relevante y opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
	3. Participa con eficacia en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos, en las que responde adecuadamente y es capaz de dar soluciones a problemas, de expresar sentimientos, reacciones, opiniones, creencias, sueños, esperanzas y ambiciones, y de describir en detalle hechos, experiencias, historias o argumentos de libros o películas.	<b>3. comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.</b>	<b>3. Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente, explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia</b>
	<b>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</b>	4. Sigue sin dificultad la línea argumental de historias de ficción y textos literarios adaptados, y comprende el carácter de de sus distintos personajes y sus relaciones.	4. Escribe correspondencia personal y participa en foros y blogs en los que transmite información e ideas sobre temas abstractos y concretos, comprueba información y pregunta sobre problemas y los explica con precisión, y describe detalladamente experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes y temas concretos de su interés y especialidad..
			<b>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</b>

**Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre**

**IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2018-19**  
**1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º BACHILLERATO**

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 2º BACH.</b>	
ELEMENTOS SINTACTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS (bloques 2 y 4)	20%
READING ( Comprensión lectora) (bloque 3)	20%
LISTENING (comprensión oral ) (bloque1)	20%
SPEAKING (Expresión oral ) (bloque 2)	20%
WRITING (Expresión escrita) (bloque 4)	20%

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



#### Se detallan los instrumentos más utilizados para la evaluación de estándares:

- Pruebas orales y escritas
- Ejercicios workbook
- Tareas y ejercicios diarios en clase
- Lecturas y audiciones comprensivas
- Uso de la L2 en el aula
- Composiciones y ensayos , correspondencia formal e informal , notas  
anuncios y mensajes de naturaleza varia. Elaboración de CV
- Presentaciones y exposiciones en powerpoint
- Entrevistas
- Creación de blogs
- Debates
- Proyectos
- Resumir contenidos de charlas y conferencias
- Role-play por grupos o en parejas

#### **2. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO , PRUEBA EXTRAORDINARIA DE**

#### **SEPTIEMBRE, ALUMNOS QUE IGUALEN O SUPEREN EL 30% DE FALTAS DE ASISTENCIA Y ALUMNOS**

#### **CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS. OPCIÓN DE RECUPERACIÓN EN JUNIO Y OPCIÓN DE SUBIDA DE NOTA.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los estándares seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda. Aquellos estándares que se evalúan de forma continua tendrán la calificación obtenida en la 3ª evaluación. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

Para llevar a cabo la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre así como las pruebas para alumnos con el inglés pendiente de otros cursos y alumnos que igualen o superen el 30% de faltas de asistencia no justificadas, el Departamento acordó en la reunión celebrada el día 11.09. 2017 la relación de estándares a evaluar así como la ponderación de los mismos para obtener la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre , quedando dicha relación como se detalla a continuación.

Igualmente se acuerda que el instrumento para la evaluación de los mismos será la prueba escrita , y la ponderación de cada uno de los bloques será la siguiente:

#### **Elementos sintáctico-discursivos y léxicos (25%)**

#### **Comprensión oral (25%); Comprensión escrita (25%); Producción escrita (25%) ESTANDARES A EVALUAR EN 2º DE BACHILLERATO**

1.1.1 Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.

2.1.4 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

3.1.3 Comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.

4.1.3 Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente; explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia.

4.1.5 Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico-discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular.

Al tratarse Inglés de una materia continua, aquellos alumnos que superen el 30% de faltas de asistencia, y queden justificado debidamente, serán evaluados de los estándares correspondientes a la evaluación a la que se incorporen. Además, el departamento proveerá de materiales, ejercicios o pruebas complementarias que ayuden al alumno a incorporarse al curso con normalidad y a superar estándares no evaluados. El departamento ofrecerá, además, la posibilidad de recuperación de la materia y subida de nota para los alumnos que lo deseen en el mes de junio. Dicha recuperación consistirá en la reevaluación de los estándares pertenecientes a los bloques 3 y 4. Una vez obtenida la nueva nota, ésta se sumará al resto de notas de la tercera evaluación, y se obtendrá una nueva media.

#### **MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) relación de estándares a evaluar e instrumentos de evaluación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral, así como los elementos sintáctico-discursivos.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA 2º BACH.</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>
<i>1. Comprende las ideas principales e información específica procedente de material audiovisual en conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones, documentales, entrevistas, series o películas; en</i>	1. Hace presentaciones bien estructuradas ,claras y precisas, y responde a preguntas de la audiencia	1. Comprende instrucciones y entiende detalles relevantes en anuncios y material publicitario sobre asuntos de su interés personal y académico	1. Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral , y escribe, en un formato convencional y en cualquier soporte, un curriculum vitae , adaptando la información relevante

<i>situaciones formales e informales del ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.</i>			para su propósito y destinatario
2. Comprende los puntos principales y detalles relevantes en situaciones que ocurren en su presencia o en las que participa, tales como conversaciones, charlas, conferencias, presentaciones y entrevistas; en situaciones formales e informales de ámbito personal, profesional, académico, ocupacional, privado o público; entiende instrucciones técnicas, exposición de problemas o solicitud de información, captando puntos de vista, opiniones y expresión de sentimientos.	2. Se desenvuelve con eficacia y siguiendo las convenciones que demanda el contexto en conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter académico u ocupacional, así como en transacciones, gestiones, reclamaciones y debates, expresando razonamientos, puntos de vista, instrucciones, opiniones, planes, soluciones y sugerencias	2. Comprende correspondencia tanto personal como formal (oficial o institucional), en cualquier soporte, incluyendo foros online o blogs, donde se transmite información y se describen asuntos de interés (problemas, experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes...)	2. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información relevante y opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
	3. Participa con eficacia en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos, en las que responde adecuadamente y es capaz de dar soluciones a problemas, de expresar sentimientos, reacciones, opiniones, creencias, sueños, esperanzas y ambiciones, y de describir en detalle hechos, experiencias, historias o argumentos de libros o películas.	<b>3. comprende el sentido general, los puntos principales e información concreta en noticias y artículos periodísticos, manuales, enciclopedias, libros de texto, páginas web y textos informativos oficiales o institucionales, recogiendo información para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su interés académico u ocupacional.</b>	<b>3. Escribe en un formato convencional textos, en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual, describiendo con detalle situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente, explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación; o resumiendo los puntos principales de una conferencia</b>
	<b>4. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</b>	4. Sigue sin dificultad la línea argumental de historias de ficción y textos literarios adaptados, y comprende el carácter de de sus distintos personajes y sus relaciones.	4. Escribe correspondencia personal y participa en foros y blogs en los que transmite información e ideas sobre temas abstractos y concretos, comprueba información y pregunta sobre problemas y los explica con precisión, y describe detalladamente experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes y temas concretos de su interés y especialidad..
			<b>5. Conoce y utiliza con corrección los elementos sintáctico – discursivos y léxicos propuestos en los contenidos para su nivel curricular</b>

**Nota: Los estándares en negrita y cursiva de cada uno de los bloques son los seleccionados para evaluar las pruebas extraordinarias de septiembre**

## **IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2018-19**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FP BÁSICA 1 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)**

<b>Relativos a la comprensión oral y uso de estrategias comunicación oral</b>	<b>Relativos a la interacción y estrategias de comunicación básicas</b>	<b>Relativos a la producción escrita y aplicación de estrategias de comprensión lectora</b>
a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos. b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos	a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de	a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global. b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.

<p>electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.</p> <p>c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.</p> <p>d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.</p> <p>e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.</p> <p>f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p> <p>h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p> <p>i) Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p>	<p>contenido altamente predecible.</p> <p>b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.</p> <p>c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.</p> <p>d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p>	<p>c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.</p> <p>d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.</p> <p>e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.</p> <p>f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional</p> <p>g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.</p> <p>h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.</p> <p>i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p>
---	--	--

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONTENIDOS FP BÁSICA 1</b>	
GRAMMAR	20%
VOCABULARY	20%
READING ( Comprensión escrita)	10%
LISTENING (comprensión oral )	10%
SPEAKING (Expresión oral )	10%
WRITING (Expresión escrita)	10%
INTERÉS POR DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	20%

## **ELEMENTOS PROGRAMACIÓN FP BASICA 1 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)**

### **1. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, FALTAS DE ASISTENCIA SUPERIORES AL 30% Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los contenidos seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se

aprueba la segunda, y la recuperación de la segunda, y por tanto el aprobado de la materia en junio, si se supera la tercera. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

## 2. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos o que superen el 30% de faltas de asistencia. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) criterios de calificación y ponderación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral.

### IES FELIPE II – DPTO. DE INGLÉS - CURSO ACADÉMICO 2018-19

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN FP BÁSICA 2 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)

Relativos a la comprensión oral y uso de estrategias comunicación oral	Relativos a la interacción y estrategias de comunicación básicas	Relativos a la producción escrita y aplicación de estrategias de comprensión lectora
<p>a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.</p> <p>b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos</p>	<p>a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de</p>	<p>a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.</p> <p>b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.</p>

<p>electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.</p> <p>c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.</p> <p>d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.</p> <p>e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.</p> <p>f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p> <p>h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p> <p>i) Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p>	<p>contenido altamente predecible.</p> <p>b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.</p> <p>c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.</p> <p>d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.</p> <p>e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.</p>	<p>c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.</p> <p>d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.</p> <p>e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.</p> <p>f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional</p> <p>g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.</p> <p>h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.</p> <p>i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.</p>
---	--	--

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CONTENIDOS FP BÁSICA 2</b>	
GRAMMAR	20%
VOCABULARY	20%
READING ( Comprensión escrita)	10%
LISTENING (comprensión oral )	10%
SPEAKING (Expresión oral )	10%
WRITING (Expresión escrita)	10%
INTERÉS POR DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	20%

## **ELEMENTOS PROGRAMACIÓN FP BASICA 2 (PELUQUERÍA Y ESTÉTICA)**

### **1. CALIFICACIÓN EVALUACIONES: JUNIO, PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE, FALTAS DE ASISTENCIA SUPERIORES AL 30% Y ALUMNOS CON INGLÉS PENDIENTE DE OTROS CURSOS.**

Una evaluación o la materia en su caso se considerada aprobada cuando la nota resultante de la ponderación de los contenidos seleccionados a evaluar sea igual o superior a 5. Al ser el inglés una materia de evaluación continua implica la recuperación de la primera evaluación si se aprueba la segunda, y la recuperación de la segunda, y por tanto el aprobado de la materia en

junio, si se supera la tercera. Igualmente la no superación de la tercera evaluación conlleva la no superación de la materia en junio.

## **2. MEDIDAS DE APOYO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

El Departamento elaborará los planes de recuperación de la materia para el alumnado que tenga que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre por no haber superado la materia en junio, así como para los alumnos que tenga que recuperar el inglés de otros cursos o que superen el 30% de faltas de asistencia. Dichos planes incluirán lo siguiente:

- a) criterios de calificación y ponderación de los mismos.
- b) relación de elementos léxicos y sintáctico-discursivos correspondientes a su nivel curricular así como tareas y ejercicios para su aprendizaje y consolidación.
- c) lecturas obligatorias y textos varios para el desarrollo de la comprensión escrita.
- d) propuesta de composiciones para el aprendizaje y consolidación de aspectos relativos a la producción escrita.
- e) links a varias páginas webs para que puedan desarrollar y mejorar la comprensión y expresión oral.