

**LAS CARACTERÍSTICAS  
DEL ENTORNO  
SOCIAL Y CULTURAL  
DEL CENTRO  
Y DE LOS ALUMNOS.**



El I.E.S. Felipe II de Mazarrón se ubica al suroeste de la localidad de Mazarrón, en Cañada del Molino s/n, en la Urbanización de la Cañadica. El municipio de Mazarrón posee una superficie de 318,9 Km<sup>2</sup>. La distancia a Murcia es de 65 km por auto-vía.

### **1. Entorno físico**

El relieve de Mazarrón es bastante accidentado. Su altitud media es de 25 metros, estando circundado por sierras de mediana altitud: Mingrano, Algarrobo, lo Alto, Almenara y Moreras. En el centro del término existe una llanura litoral que se abre al Mediterráneo.

La hidrogeología se caracteriza por la abundancia de ramblas (como la rambla de Las Moreras, que discurre cerca de nuestro instituto).

El clima de Mazarrón es de tipo mediterráneo. Las temperaturas se mantienen a lo largo del año en torno a los 18,7 °C, con una gran mayoría de días soleados. Las lluvias son muy escasas (240 a 300 mm de promedio anual).

### **2. Contexto socio-económico**

La población del municipio de Mazarrón en 2019 es de 35.092 habitantes. Predominan los hombres (51,84 %) sobre las mujeres (48,16%). La densidad media es 102,6 habitantes/Km<sup>2</sup>.

Cuenta el municipio con dos cascos urbanos importantes, donde residen la mayoría de su población: Mazarrón, a cinco kilómetros de la costa, y el Puerto de Mazarrón, junto al mar Mediterráneo. Mazarrón tiene hasta 13 pedanías: Los Rincones, Las Balsicas, Las Moreras-Bolnuevo, La Atalaya, Leiva, La Majada, Gañuelas, Ifre-Cañada de Gallego, Ifre-Pastrana, Garrobo, Mingrano, El Saladillo y Las Cañadas del Romero. Las pedanías con más habitantes son Ifre-Cañada de Gallego, El Saladillo e Ifre-Pastrana. Actualmente hay varias macro-urbanizaciones (Camposol, Country Club, Rusticana...) en la periferia de Mazarrón (pedanía de El Saladillo), que atraen residentes de países de la Comunidad Europea (sobre todo de nacionalidad británica).

La tasa de natalidad (por 1.000 habitantes) es de 8,37, se ha reducido en los últimos diez años en casi cinco puntos, alejándose bastante de la media de la Región (11,02). La tasa de mortalidad (por 1.000 habitantes) es de 5,72, inferior en más de un punto de la media regional (6,92). La tasa de crecimiento vegetativo se situó en 2013 en

2,65, sigue una tendencia descendente desde hace diez años.

Siguen siendo muchos los inmigrantes extranjeros que eligen Mazarrón como lugar de trabajo y/o residencia, lo que ha incidido en un aumento notable de su porcentaje (40,48 %). La procedencia de la población inmigrante de Mazarrón procede, por orden de importancia, de Reino Unido (23 % de la población de Mazarrón), Marruecos (10,84 %) y Ecuador (6,1 %).

En la actualidad la economía de Mazarrón se apoya en cuatro pilares: los servicios, la agricultura, la hostelería y el sector inmobiliario-construcción. El paro registrado en Noviembre de 2015 es de 2.320 personas (1057 hombres, 1263 mujeres), lo que constituye una tasa de paro de 16,46 % de la población activa.

### **3. Infraestructuras del municipio y patrimonio**

La localidad de Mazarrón cuenta con dos institutos de educación secundaria y con cinco colegios públicos de educación infantil y primaria. En Pedanías existe un colegio público de educación infantil y primaria (Ifre-Cañada de Gallego) y cinco escuelas unitarias. En las Pedanías de Lorca existen dos C.E.I.P.s (Morata y Las Librilleras-Ramonete), que escolarizan sus alumnos de E.S.O. en los institutos Mazarrón.

En la localidad de Puerto de Mazarrón existe un instituto de educación secundaria obligatoria (IES. D. Antonio Hellín Costa) y tres colegios públicos de educación infantil y primaria. En Bolnuevo existe una escuela unitaria. En la urbanización El Alamillo se ubica el Colegio concertado Siglo XXI, que oferta estudios desde infantil hasta secundaria obligatoria.

Otros centros educativos y culturales presentes en Mazarrón son: Centro comarcal de Educación de Adultos, Centro de Atención Temprana, Centro de Día, para personas con discapacidad, Escuela Oficial de Idiomas (Extensión de Mazarrón), Centro Cultural, Universidad Popular, etc.

Tanto el patrimonio artístico como el natural constituyen una fuente cercana para fundamentar lo que enseñamos a nuestros alumnos y una de las vías para fomentar el respeto de la riqueza de nuestro municipio. *Yacimientos eneolíticos* (Cabezo del Plomo), *Poblados argáricos* (Ifre, Cerrito Jardín, Las Toscas de María y Las Víboras), *Restos fenicios* (barcos hundidos en la playa de la Isla, en Puerto de Mazarrón y restos de los Gavilanes), *Yacimientos romanos*, *Iglesia de San Andrés* (siglo XVI), *Castillo de los Vélez* (siglo XV), etc. El Patrimonio natural de Mazarrón es rico y variado: Minas de Mazarrón, Costas, Erosiones de Bolnuevo, Graveras de la Rambla de las Moreras, Sie-

rra de las Moreras, etc.

#### **4. El alumnado**

En la actualidad hay 500 alumnos matriculados. Existe un equilibrio entre el número de hombres y mujeres. En la formación de grupos de alumnos se suele respetar esta distribución.

Los alumnos del centro proceden principalmente de la localidad de Mazarrón (69,46%), aunque muchos alumnos vienen de Pedanías, de Puerto de Mazarrón o, incluso, de El Paretón. Un 30,54 % del alumnado necesita transporte escolar.

Por último, hay que hacer un análisis del alumnado inmigrantes en las aulas (26,4 %), que se distribuye según: 1º. África (Marruecos, principalmente, 10,5 %); 2º Europa (Reino Unido y otros, 8,22 %) y 3º América del Sur (7,65 %). Estos alumnos requieren un esfuerzo añadido: problemas de idioma y económicos, incorporaciones y abandonos a lo largo del curso, flexibilidad en el agrupamiento dependiendo de las capacidades adquirida, etc.

También hay escolarizado en nuestro centro alumnado de etnia gitana, que en general requiere medidas de compensación educativa.

La convivencia es aceptable, pero mejorable. Cada curso se plantean nuevas problemáticas y hay que resolver distintos conflictos. La implicación de toda la comunidad educativa es indispensable y la planificación de las distintas actuaciones (Plan de Convivencia y Normas de Organización y Funcionamiento).

El absentismo es otro de los problemas que se detectan. En este sentido, el IES participa en el Plan de Absentismo Regional, en coordinación con el Ayuntamiento de Mazarrón. Ha bajado el porcentaje de alumnos absentistas en los últimos dos cursos.

#### **5. Las familias**

A pesar de la poca regularidad de las visitas de las familias, es un hecho significativo el que un porcentaje elevado de los padres que acuden manifiestan su gran interés con que sus hijos mejoren en los estudios y se muestran dispuestos a colaborar con las medidas que adopta el profesorado y el tutor, en particular.

Es necesaria fomentar la implicación y la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos mediante campañas de concienciación e información. Hay que reforzar la AMPA como mecanismo de participación. Y favorecer el asociacionismo.

Hay que señalar que se detecta que cierto número de nuestros alumnos procede

de familias desestructuradas (padres separados, hijos que no viven con sus progenitores, ...), situación ésta que suele influir en el rendimiento y actitud del alumnado afectado en el centro.

## **6. El profesorado**

La plantilla de profesores ha ido creciendo hasta alcanzar en la actualidad más de 50 profesores (54). La mayoría de los profesores tienen destino definitivo, lo que hace aumentar la estabilidad de la plantilla y, con ello, la continuidad de las actuaciones y de programas: definitivos (57,14 %), Comisión de servicios (1,78 %), expectativa de destino (1,78 %), en prácticas (1,78 %), profesores de religión (1,78 %) e interinos (35,71%). Se completa con dos auxiliares de conversación (personal nativo de inglés y francés).

## **7. Instalaciones**

El edificio del IES Felipe II está distribuido en tres plantas y cuenta con 19 aulas temáticas, 2 aulas del Ciclo Formativo de Grado Medio, 1 aula de áreas comunes FP Básica, 1 aula taller de Peluquería y Estética, 1 aula 1 aula de música, 1 aulas de plástica, 2 talleres de tecnología, 2 laboratorios, 2 aulas de informática, 1 aula para PMAR y 2 microaulas para Logopedia y Pedagogía Terapéutica. Se completa con el pabellón cubierto y las pistas polideportivas.

## **8. Proyectos y programas donde participa o ha participado el centro.**

PMAR, Programa experimental de Promoción del Talento, Programa de Deporte Escolar, Escuelas Digitales, eTwinning, Programa de Educación para la Salud en la escuela, FP Dual, Corresponsales juveniles, CAF Educación, Plan de mejora del rendimiento escolar y los resultados (inspección educativa), Plan de mejora del absentismo escolar, PAMCE (Plan de acción de mejora de la Competencia Lingüística), Programa de Bibliotecas Escolares, Plan Director, Proyecto EJE, Programa de Compensatoria, Programa de Integración, Programa de Pueblos Abandonados, Campus Científicos, Rutas Biotecnológicas, Olimpiada de Matemáticas, Olimpiada de Filosofía, Olimpiada Constitucional, CICERO, Lenguaje de Signos para sordos, Mi periódico digital, Educando en Justicia, EsenRed, Huertos Escolares, . entre otros