

# **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

## **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2019-2020**



**ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO**

**ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

**3º ESO - PMAR II**



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesequendo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



## ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO 3º ESO - PMAR

### A. CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN 3º ESO – PMAR

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN 3º ESO - PMAR 1ª EVALUACIÓN				INSTRUMENTO: Examen /E Trabajo/T Registro Personal /RP	
MATEMÁTICAS					
Bloque 2, Números y Álgebra.	UD 1: NÚMEROS Y FRACCIONES.	ANOTA UD 1: NUMEROS	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.			0,066	E	
1.1. Aplica las propiedades de las potencias para simplificar fracciones cuyos numeradores y denominadores son productos de potencias.					
1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en ese caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.			0,066	E	
1.3. Expresa ciertos números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.			0,066	E	
1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos.			0,066	E	
1.5. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.			0,368	E	E
1.6. Emplea números racionales y decimales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución			0,276	E	E
POND. UD			0,908	CALIF:	
FÍSICA Y QUÍMICA					
Bloque 7, La materia.	UD 13: LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA. ELEMENTOS Y COMPUESTOS.	ANOTA UD 2: LA MATERIA	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
1. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.			0,276	E	T
1.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario.					
1.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.			0,066	E	
2. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.					
2.1. Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos			0,066	E/T	T
3. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.					
3.1. Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.			0,066	E	
4. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes					
4.1. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.			0,066	E	T
5. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido					
5.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en elementos o compuestos, basándose en su expresión química.			0,184	E	T
5.2. Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.			0,066	T	
6. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC					
6.1. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.			0,066	E	
POND. UD			0,856	CALIF:	
Bloque 8, Los cambios.	UD 14: LOS CAMBIOS. REACCIONES QUÍMICAS.	ANOTA UD 3: LOS CAMBIOS	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



<b>1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.</b>		0,066	E	T	
1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.					
1.2. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.		0,066	RP		
<b>2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.</b>		0,066	E		
2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.					
<b>3. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.</b>		0,066	E	T	
3.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas.					
3.2. Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa en reacciones químicas sencillas.		0,066	E	T	
<b>4. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</b>		0,066	T		
4.1. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.					
<b>5. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia.</b>		0,066	T		
5.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.					
5.2. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.		0,066	RP		
POND. UD		0,528	CALIF.		
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>					
<b>Bloque 12, Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b>	<b>ANOTA UD 4: LAS PERSONAS Y LA SALUD</b>	<b>UD. 6: EL SER HUMANO COMO ORGANISMO PLURICELULAR</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>EVAL. ORDINARIA</b>	<b>EVAL. EXTRAORDINARIA</b>
<b>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</b>			0,184	E	T
1.1. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.					
<b>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</b>			0,066	E	T
2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.					
POND. UD			0,25	CALIF.	
<b>UD 10: SALUD Y ALIMENTACIÓN</b>					
<b>3. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</b>			0,066	T	T
3.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.					
<b>4. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</b>			0,066	E	T
4.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.					
<b>5. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</b>			0,066	E	T
5.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.					
<b>6. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</b>			0,066	T	
6.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.					
<b>7. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</b>			0,066	E	T
7.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.					
<b>8. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</b>			0,066	T	
8.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.					
POND. UD			0,396	CALIF.	
<b>UD 7: LA FUNCIONES DE NUTRICIÓN</b>					
<b>9. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</b>			0,066	E	T
9.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.					



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



10. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	0,184	E	T
10.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.			
10.2. Conoce y explica el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	0,184	E	T
<b>POND. EVAL: 3,372</b>	<b>CALIF. EVAL:</b>	<b>POND. UD</b>	0,434

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN 3º ESO - PMAR				INSTRUMENTO	
2ª EVALUACIÓN					
MATEMÁTICAS					
Bloque 2, Números y Álgebra.	UD 2: ALGEBRA	ANOTA UD5: ALGEBRA	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.			0,066	E	
2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.					
3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.			0,066	E	E
3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana					
3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado			0,066	E	
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos			0,184	E	E
4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos.					
4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos			0,184	E	E
4.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.			0,066	E	
POND. UD			0,632	CALIF:	
Bloque 3, Funciones.	UD 4: FUNCIONES	ANOTA UD 6: FUNCIONES	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.			0,066	E	
1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente.					
1.2. Asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.			0,066	E	
1.3. Identifica las características más relevantes de una gráfica, interpretándolos dentro de su contexto			0,066	E	E
2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado			0,066	E	
2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto- pendiente, general, explícita y por dos puntos).					
2.2. Identifica puntos de corte y pendiente, y las representa gráficamente.			0,184	E	E
2.3. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa			0,066	E	
3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características			0,066	E	
3.1. Representa gráficamente una función polinómica de grado dos y describe sus características.					
3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario			0,066	RP	
POND. UD			0,646	CALIF:	
FÍSICA Y QUÍMICA					
Bloque 9, El movimiento y las fuerzas.	UD 15: LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS. MOVIMIENTOS RECTILÍNEOS	ANOTA UD 7: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
1. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.			0,066	RP	
1.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.					



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



1.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.			0,066	E	T
2. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.			0,066	E	
2.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.					
2.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.			0,066	E	T
POND. UD			0,264	CALIF.	
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>					
<b>Bloque 12, Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b>	<b>ANOTA UD 8: LAS PERSONAS Y LA SALUD II</b>	<b>UD 8: LAS FUNCIÓN DE RELACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>EVAL. ORDINARIA</b>	<b>EVAL. EXTRAORDINARIA</b>
11. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.			0,184	E	T
11.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.			0,066	E	T
12. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.					
12.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.			0,066	E	T
13. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.					
13.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.			0,066	E	T
POND. UD			0,316	CALIF.	
<b>UD 9: REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD</b>					
14. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.			0,184	E	T
14.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.			0,066	E	T
15. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.					
15.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.			0,066	E	T
16. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.			0,066	T	
16.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.			0,066	T	
16.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.					
<b>POND. EVAL: 2,24</b>		<b>CALIF. EVAL:</b>	<b>POND. UD</b>	0,382	

<b>CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN 3º ESO - PMAR</b>					<b>INSTRUMENTO</b>	
<b>3ª EVALUACIÓN</b>						
<b>MATEMÁTICAS</b>						
<b>Bloque 4, Geometría.</b>	<b>UD 3: GEOMETRÍA</b>	<b>ANOTA UD 9: GEOMETRÍA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>EVAL. ORDINARIA</b>	<b>EVAL. EXTRAORDINARIA</b>	
1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.			0,276	E	E	
1.1. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.						
2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos			0,066	E		
2.1. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes.						
3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.			0,066	E		
3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.						
POND. UD			0,408	CALIF.		
<b>Bloque 5, Estadística y probabilidad.</b>	<b>UD 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	<b>ANOTA UD 10: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>EVAL. ORDINARIA</b>	<b>EVAL. EXTRAORDINARIA</b>	
1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada			0,066	E		



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipeseundo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.			
1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.	0,066	RP	
1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos	0,066	E	
1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.	0,184	E	E
1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.	0,066	E	
<b>2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas</b>			
2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.	0,066	E	E
2.2. Calcula los parámetros de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.	0,066	E	
<b>3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad</b>			
3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística en los medios de comunicación.	0,066	RP	
3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.	0,066	RP	
	POND. UD	0,712	CALIF:

### FÍSICA Y QUÍMICA

Bloque 10, La energía.	UD 16: LA ENERGÍA Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	ANOTA UD 11: LA ENERGÍA	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
<b>1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.</b>					
1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.			0,066	E	T
1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.			0,066	E	T
<b>2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.</b>					
2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios.			0,066	E	
2.2. Identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.			0,184	E	T
<b>3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.</b>					
3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.			0,066	E	
3.2. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.			0,066	E	
<b>4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.</b>					
4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.			0,066	E	
<b>5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.</b>					
5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.			0,066	E	T
<b>6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.</b>					
6.1. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.			0,066	T	
<b>7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.</b>					
7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.			0,066	T	
			POND. UD	0,778	CALIF:

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

INSTRUMENTO



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



Bloque 13, El relieve terrestre y su evolución.	UD 11: EL RELIEVE, EL MEDIO AMBIENTE Y LAS PERSONAS	ANOTA UD 12: EL RELIEVE Y SU EVOLUCIÓN	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA
1. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. 1.1. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.			0,184	E	T
2. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. 2.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.			0,066	E	
3. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. 3.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.			0,066	E	
4. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. 4.1. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.			0,066	RP	
5. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. 5.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.			0,066	E	T
6. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. 6.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.			0,066	E	T
7. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. 7.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.			0,066	RP	
<b>POND. EVAL.:2,478</b>	<b>CALIF. EVAL.:</b>	<b>POND. UD</b>	0,58	<b>POND. EVAL. EXTRAORDINARIA: TRABAJO: 3,134 EXAMEN:2,13</b>	
		<b>CALIF.</b>			

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN 3º ESO - PMAR				
MATEMÁTICAS		INSTRUMENTO		FINAL
Bloque 1, Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA	
1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	0,066	RP		
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	0,276	E	E	
2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema	0,066	RP		
<b>POND. BLOQUE</b>	<b>0,408</b>	<b>CALIF.:</b>		

METODOLOGÍA CIENTÍFICA		INSTRUMENTO		FINAL
Bloque 6, La actividad científica.	PONDERACIÓN	EVAL. ORDINARIA	EVAL. EXTRAORDINARIA	
1. Reconocer e identificar las características del método científico. 1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	0,066	RP		
1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	0,066	RP		
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. 2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	0,066	RP		



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



<b>3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.</b> 3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.	0,066	E		
<b>4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes del laboratorio de Física y en de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.</b> 4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.	0,066	T		
4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas	0,066	T		
<b>5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación</b> 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.	0,276	T		
5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	0,066	RP		
<b>POND. BLOQUE</b>	0,738	CALIF:		
<b>Bloque 11, Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>EVAL. ORDINARIA</b>	<b>EVAL. EXTRAORDINARIA</b>	<b>FINAL</b>
<b>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</b> 1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	0,066	RP		
<b>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</b> 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	0,184	T		
2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	0,066	RP		
<b>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</b> 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	0,066	RP		
<b>POND. BLOQUE</b>	0,382	CALIF:		
<b>Bloque 14, Proyecto de investigación.</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>EVAL. ORDINARIA</b>	<b>EVAL. EXTRAORDINARIA</b>	<b>FINAL</b>
<b>1. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación</b> 1.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone	0,066	RP		
<b>2. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</b> 2.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones	0,066	RP		
<b>3. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo</b> 3.1. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y grupal	0,066	RP		
<b>4. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</b> 4.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico	0,276	T		
4.2. Utiliza las TIC para la búsqueda y selección de información	0,066	RP		
<b>5. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado</b> 5.1. Expone y defiende en público el trabajo de investigación utilizando las TIC	0,066	RP		
5.2. Presenta con claridad los resultados y conclusiones del trabajo de investigación	0,066	RP		
<b>POND. BLOQUE</b>	0,672	CALIF:		

## B. EVALUACIÓN





MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



## B.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que se van a emplear para evaluar los estándares de aprendizaje son los siguientes:

- Pruebas escritas
- Registro personal: registros del trabajo diario, habilidades y actitudes del alumno
- Trabajos: laboratorio, investigación y proyectos

## B.2. CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES DURANTE EL CURSO

El alumno aprobará la evaluación si la calificación de los estándares / unidades impartidos en dicha evaluación es de 5 o superior. Los alumnos que no alcancen dicha calificación mínima de 5 podrán recuperar aquellos aprendizajes básicos o estándares que tengan suspensos para poder alcanzar la calificación mínima de 5, e incluso subir la calificación en aquellos estándares o aprendizajes que aunque estén superados se desee subir la nota.

### PLAN DE REFUERZO Y APOYO PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES DURANTE EL CURSO

Se les dará a los alumnos una serie de fichas de refuerzo para repasar aquellos aprendizajes o estándares que tengan que recuperar (o para subir la calificación).

También se harán sesiones de repaso generales, atendiendo a las dudas y cuestiones de los alumnos.

## B.3. CALIFICACIÓN FINAL Y RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS EN JUNIO

La calificación final de junio se obtendrá a partir de las calificaciones de los estándares de las tres evaluaciones. Se aprobará cuando la calificación final sea al menos de 5.

La calificación de los estándares que sean transversales a las tres evaluaciones, se calculará haciendo la media de sus calificaciones en las tres evaluaciones (si son discretos) o su calificación coincidirá con su calificación en la evaluación final (si el estándar es de evaluación continua).

Los alumnos que no obtengan una calificación final de 5 podrán recuperar las evaluaciones suspensas. Estos alumnos se deberán examinar de los aprendizajes básicos o estándares imprescindibles de cada evaluación suspensa para obtener una calificación final positiva en la materia.

### PLAN DE REFUERZO Y APOYO PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS EN JUNIO

Se les dará a los alumnos una serie de fichas de refuerzo para repasar aquellos aprendizajes o estándares que se consideren básicos de cada evaluación y que tengan que recuperar (o para subir la calificación).

También se harán sesiones de repaso generales, atendiendo a las dudas y cuestiones de los alumnos.

## B.4. CALIFICACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE SEPTIEMBRE.



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesegundo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ACM  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



Aquéllos alumnos que no aprueben la materia en junio se podrán presentar a la prueba extraordinaria de septiembre donde se examinarán de los estándares o aprendizajes del curso considerados básicos para superar la materia, además de entregar un trabajo que deberán realizar durante el verano y entregar el día de la prueba. La calificación final de septiembre se obtendrá de la calificación de los estándares evaluados con la prueba escrita y de los evaluados con el trabajo.

#### **PLAN DE REFUERZO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE SEPTIEMBRE.**

Aquéllos alumnos que no aprueben la materia en junio se podrán presentar a la prueba extraordinaria de septiembre donde se examinarán de los estándares o aprendizajes del curso considerados básicos para superar la materia.

A éstos alumnos se les dará un trabajo de refuerzo de verano (para repasar los estándares de los que se examinarán en septiembre y para evaluar otros con el propio trabajo), que tendrán que entregar el día de la prueba.

#### **B.5. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA**

La falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria que el Departamento propondrá y que se compondrá de los estándares o aprendizajes considerados básicos para aprobar el curso.

#### **PLAN DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA**

El Departamento proporcionará al alumno el listado de estándares considerados básicos para aprobar el curso y una serie de guías y trabajos / fichas de repaso para que se trabajen antes de dicho examen extraordinario.

#### **B.6. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES. PLAN DE REFUERZO**

Los alumnos con materias suspensas de cursos anteriores tendrán que recuperarlas conforme al programa de refuerzo y recuperación elaborado en el Departamento. Este programa de refuerzo se compondrá de fichas / trabajos de repaso de los estándares considerados básicos de la materia pendiente, que deberán entregar periódicamente durante cada evaluación, haciendo una prueba al final de cada trimestre para evaluar dichos estándares.

Se considerará que los alumnos que, al finalizar un curso de PMAR, hayan superado cualquiera de los ámbitos, quedarán exentos de superar las materias pendientes de cursos anteriores incluidas en dichos ámbitos.



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondario.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ALS  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



## Criterios y estándares de evaluación. Ámbito Lingüístico y Social 3º ESO PMAR II

### Bloque 1: COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR.

#### **1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico/escolar y social.**

1. 1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante. **(S)**

2. 1.2. Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc. identificando las estrategias de enfatización y de expansión. **(S)**

#### **2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.**

3. 2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral. **(S)**

4. 2.2. Resume textos expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente. **(S)**

#### **3. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.**

5. 3.1. Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo. **(S)**

6. 3.2. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales. **(S)**

### Bloque 2: LA COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR.

#### **1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.**

7. 1.1. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.

8. 1.2. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico. **(S)**

#### **2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.**

9. 2.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos expositivos, argumentativos identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido. **(S)**

10. 2.2. Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas.

#### **3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.**

11. 3.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto. **(S)**

12. 3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto. **(S)**

13. 3.3. Respeta las opiniones que dan los demás tras la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias.

#### **4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.**

14. 4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos. **(S)**



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ALS  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



## **5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.**

15. 5.1. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. **(S)**

16. 5.2. Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.

## **6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.**

17. 6.1. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.

18. 6.2. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.

## **BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.**

### **1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.**

19. 1.1. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas. **(desaparece por la Consejería de Educación)**

### **2. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.**

20. 2.1. Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario. **(Nulo)**

### **3. Observar, reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales dentro del marco de la oración simple.**

21. 3.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

22. 3.2. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos. **(S)**

### **4. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple.**

23. 4.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva del emisor. **(S)**

### **5. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.**

24. 5.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor. **(S)**

25. 5.2. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc. **(S)**



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ALS  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



#### **BLOQUE 4: EDUCACIÓN LITERARIA.**

**1. Favorecer la lectura y comprensión obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.**

1. 1.1. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad.

2. 1.2. Compara textos literarios y piezas de los medios de comunicación que respondan a un mismo tópico, observando, analizando y explicando los diferentes puntos de vista según el medio, la época o la cultura y valorando y criticando lo que lee o ve.

**2. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.**

3. 2.1. Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

**3. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.**

4. 3.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa. **(S)**

5. 3.2. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.

**4. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.**

6. 4.1. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia. **(S)**

7. 4.2. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

#### **BLOQUE 5: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.**

**1. Conocer la organización territorial de España.**

1. 1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. **(1ª) (2ª) (S)**

**2. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.**

2. 2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica, problemas y retos medioambientales. **(2ª) (3ª)**

**3. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.**

3. 3.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. **(1ª) (2ª) (S)**

**4. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.**

4. 4.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. **(2ª) (S)**

5. 4.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. **(2ª)**

6. 4.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. **(2ª) (S)**

7. 4.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas. **(2ª) (S)**



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondo.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ALS  
CURSO 2019-2020



**5. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.**

8. 5.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. (1ª)

**6. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político.**

9. 6.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. (1ª) (3ª) (S)

10. 6.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. (1ª) (3ª) (S)

### **BLOQUE 6: HISTORIA: LA EDAD MODERNA (HASTA EL SIGLO XVII).**

**1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.**

1. 1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). (1ª) (S)

2. 1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. (1ª) (2ª) (S)

**2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.**

3. 2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. (1ª) (2ª) (3ª) (S)

**3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.**

4. 3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. (1ª) (2ª) (S)

**4. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.**

5. 4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. (1ª) (S)

**5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.**

6. 5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. (2ª) (3ª) (S)

**6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.**

7. 6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años". (3ª)

**7. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.**

8. 7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de estos siglos en su contexto. (1ª) (3ª) (S)

**Nota: Todos los estándares tienen la misma ponderación.**

Los estándares de Lengua y Literatura tendrán una nota en todas las evaluaciones, pero se evaluarán de modo definitivo en la Evaluación Final.

Los estándares de Historia y de Geografía indican al final de cada estándar la evaluación en que van a ser evaluados. Ej. (1ª), (2ª), (3ª)

Los estándares que se evalúan en septiembre lo indican al final de cada estándar con la letra (S)

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos que se van a emplear para evaluar los estándares de aprendizaje son los siguientes:

- 3 Pruebas orales y/o escritas



MURCIA  
DE EDUCACIÓN

I.E.S. Felipe II  
Cañada del Molino s/n  
Apdo. Correos 137  
30870 Mazarrón (Murcia)  
Tel. 968592105  
30018254@murciaeduca.es  
www.iesfelipesecondario.es

DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
Criterios de evaluación y  
calificación  
3º ESO - PMAR – ALS  
CURSO 2019-2020



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



## **CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES DURANTE EL CURSO**

El alumno aprobará la evaluación si la calificación de los estándares / unidades impartidos en dicha evaluación es de 5 o superior. Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 podrán recuperar aquellos aprendizajes básicos o estándares que tengan suspensos e incluso subir la calificación en aquellos estándares o aprendizajes que aunque estén superados se desee subir la nota. El alumno podrá mejorar la nota final de cada evaluación hasta en dos puntos, a partir del aprobado, realizando trabajos extra que el profesor propondrá en clase.

## **PLAN DE REFUERZO Y APOYO PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES DURANTE EL CURSO**

Al final de cada evaluación, los alumnos que no alcancen la calificación de 5 podrán recuperar aquellos aprendizajes básicos o estándares que tengan suspensos e incluso subir la calificación en aquellos estándares o aprendizajes que aunque estén superados se desee subir la nota. Para ello se les dará a los alumnos una serie de fichas de refuerzo para repasar aquellos aprendizajes o estándares que tengan que recuperar (o para subir la calificación). También se harán sesiones de repaso generales, atendiendo a las dudas y cuestiones de los alumnos.

## **CALIFICACIÓN FINAL Y RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS EN JUNIO**

La calificación final de junio se obtendrá a partir de las calificaciones de las tres evaluaciones. Se podrá aprobar aún teniendo una evaluación suspensa siempre y cuando la calificación final sea al menos de 5. Los alumnos que no obtengan una calificación final de 5 podrán recuperar las evaluaciones suspensas. Estos alumnos se deberán examinar de los aprendizajes básicos o estándares imprescindibles de cada evaluación suspensa para obtener una calificación final positiva en la materia.

### **Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)**

**PLAN DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES** Los alumnos con materias suspensas de cursos anteriores tendrán que recuperarlas conforme al programa de refuerzo y recuperación elaborado en el Departamento. Este programa de refuerzo se compondrá de fichas / trabajos de repaso que deberán entregar periódicamente durante cada evaluación, haciendo una prueba al final de cada trimestre. Se considerará que los alumnos que, al finalizar un curso de PMAR, hayan superado cualquiera de los ámbitos, quedarán exentos de superar las materias pendientes de cursos anteriores incluidas en dichos ámbitos.

### **Recuperación de alumnos absentistas**

#### **PLAN DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA**

Aquéllos alumnos que tengan un porcentaje de faltas del 30% del total de las horas lectivas de la materia, perderán el derecho de la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria que el Departamento propondrá. El Departamento proporcionará al alumno una serie de guías y trabajos / fichas de repaso para que se trabaje antes de dicho examen extraordinario.

### **Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**EXAMEN EXTRAORDINARIO DE SEPTIEMBRE.** Aquéllos alumnos que no aprueben la materia en junio se podrán presentar a la prueba extraordinaria de septiembre donde se examinarán de los estándares o aprendizajes del curso considerados básicos para superar la materia, además se podrán entregar uno o más trabajos que deberán realizar durante el verano y entregar el día de la prueba.

#### **PLAN DE REFUERZO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE SEPTIEMBRE.**

Aquéllos alumnos que no aprueben la materia en junio se podrán presentar a la prueba extraordinaria de septiembre donde se examinarán de los estándares o aprendizajes del curso considerados básicos para superar la materia. A éstos alumnos se les dará un trabajo de refuerzo para el verano que tendrán que entregar el día de la prueba.