

1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Decreto número 220/2015, de 2 de septiembre de la Región de Murcia

GEOGRAFÍA

- 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
- 6.1. Explica las características del relieve europeo.
- 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
- 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes
- 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos Web directamente relacionados con ellos.

HISTORIA

- 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
- 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 2º y 3º
- 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos
- 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
- 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
- 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
- 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- 9.1. Describe formas de organización socioeconómica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto
- 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- 11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
- 12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.
- 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.
- 13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
- 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
- 14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
- 15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

- 16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
- 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
- 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
- 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
- 18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
- 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
- 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica
- 20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
- 21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
- 21.2. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
- 22.1. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
- 23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos
- 24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
- 25.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Casi todos los estándares se evaluarán con doble instrumento.
- La distribución de estándares por evaluaciones es la siguiente:
 - a) En la primera evaluación se verá el bloque de Geografía.
 - b) En la segunda evaluación se verá desde el primer estándar de Historia hasta el 21.1.
 - c) En la tercera evaluación se verá el resto de estándares de Historia.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje se usaran dos instrumentos:

- Pruebas objetivas: exámenes orales y/o escritos.
- Observación directa o Producción del alumno (actividades de clase, deberes, trabajos, resúmenes , comentarios de vídeos didácticos, de gráficos, mapas temáticos, exposiciones, cuaderno de clase, etc.).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Los estándares evaluados con un sólo instrumento de evaluación (ya sea con observación directa o con prueba objetiva) ,tendrán una calificación de un 100% de la nota obtenida con ese instrumento. Los estándares evaluados con dos instrumentos se calculará la nota de cada uno de ellos de la siguiente manera: 60% pruebas objetivas, 40% observación directa.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas objetivas. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico- geográfico, cuestiones cortas, frases mutiladas, tablas para interrelacionar, preguntas de verdadero o falso, preguntas de desarrollo, cuestiones prácticas como mapas temáticos, climogramas, gráficos, cuestiones sobre visitas extraescolares (si procede), preguntas sobre textos sencillos,etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de un punto.

Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de pruebas objetivas orales o escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos. Para facilitar la recuperación, el profesorado podrá pasar un pequeño material de repaso para orientar al alumno.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente.

La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en mano junto con las notas de junio sobre el que versará el examen de septiembre y que supondrá el 30% de la nota. Este trabajo aludirá a los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre.
- Una prueba escrita referida al trabajo citado y que se valorará con el 70%.

2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Decreto número 220/2015, de 2 de septiembre de la Región de Murcia

1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. (2ª)
2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. (2ª)
3. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. (3ª)
4. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. (3ª)
5. Explica las características de la población europea. (2ª)
6. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. (2ª)
7. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. (3ª)
8. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. (3ª)
9. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. (2ª)
10. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dí a qué país pertenecen y explica su posición económica. (3ª)
11. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. (2ª)
12. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. (3ª)
13. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio. (3ª)
14. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. (2ª)
15. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. (1ª)
16. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. (1ª)
17. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. (2ª)
18. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. (1ª)
19. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. (1ª)
20. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. (2ª)
21. Explica la importancia del Camino de Santiago. (2ª)
22. Describe las características del arte románico, gótico e islámico (2ª)
23. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. (2ª)

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Todos los estándares se evaluarán con doble instrumento.
- Se comienza con los estándares de Historia.
- Cada estándar lleva indicado la evaluación en la que se evalúa.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje se usaran dos instrumentos:

- Pruebas objetivas: exámenes orales y/o escritos.
- Observación directa o Producción del alumno (actividades de clase, deberes, trabajos, resúmenes , comentarios de vídeos didácticos, de gráficos, mapas temáticos, exposiciones, cuaderno de clase, etc.).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Los estándares evaluados con un sólo instrumento de evaluación (ya sea con observación directa o con prueba objetiva) ,tendrán una calificación de un 100% de la nota obtenida con ese instrumento. Los estándares evaluados con dos instrumentos se calculará la nota de cada uno de ellos de la siguiente manera: 60% pruebas objetivas, 40% observación directa.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas objetivas. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico- geográfico, cuestiones cortas, frases mutiladas, tablas para interrelacionar, preguntas de verdadero o falso, preguntas de desarrollo, cuestiones prácticas como mapas temáticos, climogramas, gráficos, cuestiones sobre visitas extraescolares (si procede), preguntas sobre textos sencillos, etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de un punto.

Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de pruebas objetivas orales o escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos. Para facilitar la recuperación, el profesorado podrá pasar un pequeño material de repaso para orientar al alumno.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente.

La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en mano junto con las notas de junio sobre el que versará el examen de septiembre y que supondrá el 30% de la nota. Este trabajo aludirá a los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre.
- Una prueba escrita referida al trabajo citado y que se valorará con el 70%.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

Los alumnos con la materia pendiente, realizarán un plan de recuperación que se les proporcionará a principio de curso.

En la etapa de la ESO, la recuperación consta de la realización de una serie las actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje y las competencias básicas con las que tienen relación. Para la entrega de este trabajo-dossier, que será el 100% de la nota, los alumnos disponen de dos plazos: la primera mitad del trabajo se entregará para principio de febrero y la segunda parte para mediados de mayo.

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Decreto nº 220/2015 de 2 de septiembre de 2015 de la Región de Murcia

GEOGRAFÍA

- 1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España, comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- 2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica
- 3.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
- 4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos
- 5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico
- 6.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.
- 7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 7.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- 7.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 7.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
- 8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- 8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- 10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
- 11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
- 12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
- 13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- 13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos .

HISTORIA:

- 1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época
- 3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- 5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años". 7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- 8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Todos los estándares se evaluarán con un solo instrumento, a excepción de cinco que se calificarán con dos (Bloque 1: 7.2,7.3 y 8.1. Bloque 2: 6.1 y 8.1)

- La distribución de estándares por evaluaciones es la siguiente:
- a) En la primera evaluación se verá desde el primer estándar de Geografía hasta el 8.2.
- b) En la segunda evaluación se verá desde el 9.1 hasta el 4.2 del bloque de Historia.
- c) En la tercera evaluación el resto de estándares de Historia.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje se usaran dos instrumentos:

- Pruebas objetivas: exámenes orales y/o escritos.
- Observación directa o Producción del alumno (actividades de clase, deberes, trabajos, resúmenes, comentarios de vídeos didácticos, de gráficos, mapas temáticos, exposiciones, cuaderno de clase, etc.).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Los estándares evaluados con un sólo instrumento de evaluación (ya sea con observación directa o con prueba objetiva), tendrán una calificación de un 100% de la nota obtenida con ese instrumento. Los estándares evaluados con dos instrumentos se calculará la nota de cada uno de ellos de la siguiente manera: 50% pruebas objetivas, 50% observación directa.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas objetivas. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico-geográfico, cuestiones cortas, frases mutiladas, tablas para interrelacionar, preguntas de verdadero o falso, preguntas de desarrollo, cuestiones prácticas como mapas temáticos, climogramas, gráficos, cuestiones sobre visitas extraescolares (si procede), preguntas sobre textos, etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de un punto.

Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de pruebas objetivas orales o escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos. Para facilitar la recuperación, el profesorado podrá pasar un pequeño material de repaso para orientar al alumno.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente.

La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en mano junto con las notas de junio sobre el que versará el examen de septiembre y que supondrá el 30% de la nota. Este trabajo aludirá a

los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre.

- Una prueba escrita referida al trabajo citado y que se valorará con el 70%.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

Los alumnos con la materia pendiente, realizarán un plan de recuperación que se les proporcionará a principio de curso.

En la etapa de la ESO, la recuperación consta de la realización de una serie las actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje y las competencias básicas con las que tienen relación. Para la entrega de este trabajo-dossier, que será el 100% de la nota, los alumnos disponen de dos plazos: la primera mitad del trabajo se entregará para principio de febrero y la segunda parte para mediados de mayo.

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Decreto nº 220/2015 de 2 de septiembre de 2015 de la Región de Murcia.

1. Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".
2. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
3. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.
4. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
5. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
6. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
7. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
8. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
9. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
10. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.
11. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
12. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
13. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
14. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
15. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
16. Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
17. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
18. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
19. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
20. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
21. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
22. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
23. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.
24. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
25. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
26. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
27. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
28. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
29. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
30. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
31. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".
32. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
33. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

34. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
35. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947)
36. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
37. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.
38. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
39. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
40. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
41. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
42. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.
43. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
44. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
45. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
46. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
47. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
48. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
49. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.
50. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
51. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
52. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización
53. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.
54. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
55. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Todos los estándares se evaluarán con un solo instrumento.
- La distribución de estándares por evaluaciones es la siguiente:
 - a) En la primera evaluación se verá desde el 1 al 20.
 - b) En la segunda evaluación se verá desde el 21 al 45.
 - c) En la tercera evaluación se verá el resto de estándares.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje se usaran dos instrumentos:

- Pruebas orales y/o escritas.
- Observación directa o Producción del alumno (actividades de clase, deberes, trabajos, resúmenes, comentarios de vídeos didácticos, de gráficos, mapas temáticos, exposiciones, cuaderno de clase, comentarios de texto, etc.).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Los estándares evaluados con un sólo instrumento de evaluación (ya sea con observación directa o con prueba objetiva), tendrán una calificación de un 100% de la nota obtenida con ese instrumento.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas objetivas. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico- geográfico, cuestiones cortas, tablas para interrelacionar, preguntas de verdadero o falso, preguntas de desarrollo, cuestiones prácticas como mapas temáticos, gráficos, comentarios de texto, cuestiones sobre visitas extraescolares (si procede), etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de un punto.

Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de pruebas objetivas orales o escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos. Para facilitar la recuperación, el profesorado podrá pasar un pequeño material de repaso para orientar al alumno.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente.

La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en mano junto con las notas de junio sobre el que versará el examen de septiembre y que supondrá el 30% de la nota. Este trabajo aludirá a los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre.
- Una prueba escrita referida al trabajo citado y que se valorará con el 70%.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

Los alumnos con la materia pendiente, realizarán un plan de recuperación que se les proporcionará a principio de curso.

En la etapa de la ESO, la recuperación consta de la realización de una serie de actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje y las competencias básicas con las que tienen relación. Para la entrega de este trabajo-dossier, que será el 100% de la nota, los alumnos

disponen de dos plazos: la primera mitad del trabajo se entregará para principio de febrero y la segunda parte para mediados de mayo.

1º DE BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (LOMCE)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Decreto 221 de la CARM de 2 de septiembre de 2015

BLOQUE 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN

1. 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. (E)
2. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.
3. 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
4. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. (E)
5. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII. (E)
6. 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.
7. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
8. 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. (E)
9. 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.
10. 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. (E)
11. 7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
12. 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX. (E)

BLOQUE 2: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS

13. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial (E)
14. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial
15. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
16. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial
17. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica
18. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
19. 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
20. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
21. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. (E)
22. 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
23. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
24. 6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales

BLOQUE 3: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

25. 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
26. 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas
27. 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. (E)
28. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. (E)
29. 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico
30. 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. (E)

31. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. (E)
32. 7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas
33. 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
34. 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

BLOQUE 4: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

35. 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".
36. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.
37. 2.2. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.
38. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
39. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. (E)
40. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
41. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. (E)
42. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada
43. 5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial. (E)
44. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
45. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos
46. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. (E)

BLOQUE 5: EL PERIODO ENTREGUERRAS. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

47. 1.1. Explica las características del Periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
48. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. (E)
49. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
50. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
51. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.
52. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión
53. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.
54. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo Alemán (E)
55. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.
56. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
57. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. (E)
58. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
59. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos
60. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. (E)
61. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

62. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

BLOQUE 6: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

63. 1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.

64. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico

65. 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

66. 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas (E)

67. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista

68- 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.

69. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

70. 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

71. 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

BLOQUE 7: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO

72. 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos

73. 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.

74. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

75. 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

76. 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.(E)

77. 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

78. 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.

79. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países Subdesarrollados (E)

80- 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

BLOQUE 8: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

81. 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.

82. 1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas

83. 1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.

84. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov

85. 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI Federación Rusa.

86. 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.

87. 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.

88. 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.

89. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.

90. 6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

BLOQUE 9: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

91. 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

92. 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
93. 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
94. 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
95. 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
96. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.
97. 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.
98. 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet-

BLOQUE 10: EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

99. 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.
100. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.
101. 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
102. 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
103. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
104. 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
105. 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
106. 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
107. 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.
108. 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.
109. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.
110. 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización.

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Todos los estándares se evaluarán con un solo instrumento.
- La distribución de estándares por evaluaciones es la siguiente:
 - a) En la primera evaluación se verá desde el 1 al 34.
 - b) En la segunda evaluación se trabajará desde el 35 al 62.
 - c) En la tercera evaluación se verá el resto de estándares.
- Los estándares seleccionados para la convocatoria extraordinaria de septiembre aparecen con la letra E.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje usaremos dos instrumentos:

- Pruebas objetivas: exámenes orales y/o escritos.
- Observación directa (actividades de clase, deberes, trabajos, resúmenes, comentarios de texto, gráficos, mapas temáticos, exposiciones, etc).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Los estándares evaluados con un sólo instrumento de evaluación (ya sea con observación directa o con prueba objetiva), tendrán una calificación de un 100% de la nota obtenida con ese instrumento.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas objetivas. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico, cuestiones cortas, preguntas de desarrollo, cuestiones prácticas como mapas temáticos, gráficos, cuestiones sobre visitas extraescolares (si procede), comentarios de texto, etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de 2 puntos. Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de pruebas objetivas orales o escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá un solo instrumento de evaluación que consistirá en una prueba escrita referida a los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre y que se valorará con el 100% .

2º BACH. HISTORIA DE ESPAÑA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Basados en el Decreto nº 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

- 1.** Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.
- 2.** Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.
- 3.** Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.
- 4.** Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.
- 5.** Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.
- 6.** Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.
- 7.** Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.
- 8.** Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.
- 9.** Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. (E)
- 10.** Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. (E)
- 11.** Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
- 12.** Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.
- 13.** Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
- 14.** Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 15.** Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.
- 16.** Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.
- 17.** Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.
- 18.** Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
- 19.** Describe la evolución política de Al Ándalus. (E)
- 20.** Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
- 21.** Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.
- 22.** Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.
- 23.** Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. (E)
- 24.** Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.
- 25.** Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.
- 26.** Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.
- 27.** Describe la labor de los centros de traducción.
- 28.** Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.

- 29.** Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. (E)
- 30.** Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. (E)
- 31.** Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.
- 32.** Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. (E)
- 33.** Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.
- 34.** Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.
- 35.** Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 36.** Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.
- 37.** Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.
- 38.** Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
- 39.** Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.
- 40.** 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.
- 41.** Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.
- 42.** Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
- 43.** Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 44.** Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
- 45.** Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. (E)
- 46.** Elaborar un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.
- 47.** Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. (E)
- 48.** Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.
- 49.** Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.
- 50.** Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. (E)
- 51.** Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
- 52.** Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
- 53.** Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. (E)
- 54.** Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.
- 55.** Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.
- 56.** Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
- 57.** Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.
- 58.** Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. (E)
- 59.** Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. (E)
- 60.** Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. (E)
- 61.** Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

- 62.** Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.
- 63.** Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
- 64.** Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.
- 65.** Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.
- 66.** Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- 67.** Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.
- 68.** Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 69.** Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- 70.** Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. (E)
- 71.** Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.
- 72.** Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.(E)
- 73.** Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
- 74.** Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- 75.** Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. (E)
- 76.** Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. (E)
- 77.** Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- 78.** Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.
- 79.** Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- 80.** Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. (E)
- 81.** Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. (E)
- 82.** Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 83.** Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
- 84.** Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
- 85.** Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.
- 86.** Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.
- 87.** Explica la política española respecto al problema de Cuba.
- 88.** Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
- 89.** Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.
- 90.** Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.
- 91.** Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.
- 92.** Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. (E)
- 93.** Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.
- 94.** Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.
- 95.** Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. (E)
- 96.** Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.
- 97.** Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.

- 98.** Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.
- 99.** Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.
- 100.** Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.
- 101.** Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.
- 102.** Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. (E)
- 103.** Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 104.** Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
- 105.** Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
- 106.** Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
- 107.** Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- 108.** Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- 109.** Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. (E)
- 110.** Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- 111.** Explica las causas de la caída de la monarquía.
- 112.** Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.
- 113.** Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
- 114.** Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.
- 115.** Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. (E)
- 116.** Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
- 117.** Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. (E)
- 118.** Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. (E)
- 119.** Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
- 120.** Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.
- 121.** Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- 122.** Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- 123.** Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 124.** Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. (E)
- 125.** Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 126.** Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 127.** Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- 128.** Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. (E)
- 129.** Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura
- 130.** Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- 131.** Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. (E)
- 132.** Explica la organización política del Estado franquista.
- 133.** Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.

- 134.** Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.
- 135.** Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. (E)
- 136.** Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
- 137.** Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.
- 138.** Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
- 139.** Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- 140.** Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 141.** Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.
- 142.** Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.
- 143.** Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- 144.** Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.
- 145.** Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
- 146.** Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
- 147.** Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. (E)
- 148.** Elaborar un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. (E)
- 149.** Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
- 150.** Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
- 151.** Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 152.** Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Todos los estándares se evaluarán con un solo instrumento.
- La distribución de estándares por evaluaciones es la siguiente:
 - a) En la primera evaluación se verá desde el 1 al 57.
 - b) En la segunda evaluación se trabajará desde el 57 al 101.
 - c) En la tercera evaluación el resto de estándares.
- Los estándares seleccionados para la convocatoria extraordinaria de septiembre aparecen con la letra E.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje de los distintos niveles, usaremos dos instrumentos:

- Pruebas escritas: exámenes, trabajos, actividades de clase, comentarios de texto....
- Observación directa (exposiciones).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Todos los estándares serán evaluados con un sólo instrumento y a través de pruebas escritas (sólo tres estándares del 1º trimestre se evalúan con exposiciones). La calificación será el 100% de la nota obtenida con ese instrumento.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas de exámenes. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico, cuestiones cortas, preguntas de desarrollo, comentarios de texto, exámenes tipo EBAU, etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de 2 puntos.

Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de las pruebas escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá un solo instrumento de evaluación que consistirá en una prueba escrita referida a los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre y que se valorará con el 100% .

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

Los alumnos que tengan pendiente de 1º Historia del Mundo Contemporáneo, realizarán una prueba de recuperación por trimestre, basada en una selección de estándares ("mínimos"). La nota final será la nota media obtenida de todos los trimestres.

2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Decreto número 220/2015, de 2 de septiembre de la Región de Murcia

1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. (2ª)
2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. (2ª)
3. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. (3ª)
4. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. (3ª)
5. Explica las características de la población europea. (2ª)
6. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. (2ª)
7. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. (3ª)
8. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. (3ª)
9. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. (2ª)
10. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dí a qué país pertenecen y explica su posición económica. (3ª)
11. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. (2ª)
12. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. (3ª)
13. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio. (3ª)
14. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. (2ª)
15. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. (1ª)
16. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. (1ª)
17. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. (2ª)
18. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. (1ª)
19. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. (1ª)
20. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. (2ª)
21. Explica la importancia del Camino de Santiago. (2ª)
22. Describe las características del arte románico, gótico e islámico (2ª)
23. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. (2ª)

Notas:

- Todos los estándares tienen el mismo valor.
- Todos los estándares se evaluarán con doble instrumento.
- Se comienza con los estándares de Historia.
- Cada estándar lleva indicado la evaluación en la que se evalúa.

EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Para evaluar los estándares de aprendizaje se usaran dos instrumentos:

- Pruebas objetivas: exámenes orales y/o escritos.
- Observación directa o Producción del alumno (actividades de clase, deberes, trabajos, resúmenes , comentarios de vídeos didácticos, de gráficos, mapas temáticos, exposiciones, cuaderno de clase, etc.).

En cada evaluación la nota se calculará como la suma de la nota obtenida para cada estándar evaluado (calificado de 0 a 10) dividida entre el número de estándares. El procedimiento será el mismo para el cálculo de la nota final.

Los estándares evaluados con un sólo instrumento de evaluación (ya sea con observación directa o con prueba objetiva) ,tendrán una calificación de un 100% de la nota obtenida con ese instrumento. Los estándares evaluados con dos instrumentos se calculará la nota de cada uno de ellos de la siguiente manera: 60% pruebas objetivas, 40% observación directa.

En cada evaluación se realizará al menos 2 pruebas objetivas. Cada examen constará de preguntas de distinto tipo como pueden ser definiciones de vocabulario histórico- geográfico, cuestiones cortas, frases mutiladas, tablas para interrelacionar, preguntas de verdadero o falso, preguntas de desarrollo, cuestiones prácticas como mapas temáticos, climogramas, gráficos, cuestiones sobre visitas extraescolares (si procede), preguntas sobre textos sencillos, etc.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en los exámenes hasta un máximo de un punto.

Ante la ausencia de un alumno los días de celebración de pruebas objetivas orales o escritas previamente fijadas, el profesor sólo repetirá la prueba al alumno que acompañe un justificante que acredite el motivo de su ausencia.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Si un alumno no supera una evaluación, podrá llevar a cabo una recuperación de la misma. Para ello realizará una prueba escrita donde se evaluarán una selección de los estándares de ese trimestre que el profesorado considera mínimos por cada bloque de contenidos. Para facilitar la recuperación, el profesorado podrá pasar un pequeño material de repaso para orientar al alumno.

Recuperación de alumnos absentistas

La asistencia a clase es obligatoria y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente.

La falta de asistencia reiterada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los procedimientos de evaluación y la pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria.

Un 30% de faltas de asistencia en todo el curso dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba escrita a final de curso con un valor del 100% de la nota, que tendrá la misma estructura y ponderación que la prueba de septiembre, y que estará basada en los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados en la Programación para dicha prueba.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

La convocatoria extraordinaria del mes de septiembre tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en mano junto con las notas de junio sobre el que versará el examen de septiembre y que supondrá el 30% de la nota. Este trabajo aludirá a los conocimientos y aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación y los estándares seleccionados en la Programación para la prueba de septiembre.
- Una prueba escrita referida al trabajo citado y que se valorará con el 70%.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

Los alumnos con la materia pendiente, realizarán un plan de recuperación que se les proporcionará a principio de curso.

En la etapa de la ESO, la recuperación consta de la realización de una serie las actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje y las competencias básicas con las que tienen relación. Para la entrega de este trabajo-dossier, que será el 100% de la nota, los alumnos disponen de dos plazos: la primera mitad del trabajo se entregará para principio de febrero y la segunda parte para mediados de mayo.

ECONOMÍA 4º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Recogemos a continuación los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables por los seis bloques que componen la asignatura.

Bloque 1: Ideas económicas básicas.

Criterios de evaluación.

Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de los recursos y las necesidades.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1.Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

1.2.Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.

2.1.Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía

2.2.Diferencia entre economía positiva y economía normativa.

2.3.Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la F.P.P.

3.1.Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.

3.2.Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Bloque 2: Economía y empresa Criterios de evaluación. 1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato. 2. Analiza las características principales del proceso productivo. 3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. 4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa calculando su beneficio. 5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1.Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias exigidas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.

1.2.Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre la clasificación de las empresas.

1.3.Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar en su entorno más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.

2.1.Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

2.2.Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

3.1.Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa de la interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

4.1 Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación del resultado.

5.1 Identifica las obligaciones fiscales de la empresa según su actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.

5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3: Economía personal.

Criterios de evaluación. 1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. 3. Realizar un consumo responsable y sostenible. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. 5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad..

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.

1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.

1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.

2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y el control del gasto.

3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada en cada momento.

4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.

4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer debidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.

4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.

4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.

Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.

Criterios de evaluación. 1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado y otras Administraciones Públicas así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. 2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda y déficit público. 3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.

1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.

1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público,

así como la relación que se produce entre ellos.

3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma

Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

Criterios de evaluación. 1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. 2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo 3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía

2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

3.2. Analiza los datos del desempleo en España y las políticas contra el desempleo.

3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6: Economía internacional.

Criterios de evaluación. 1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.

1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.

1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.

1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.

1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

EVALUACIÓN

En relación a la publicidad de los criterios de calificación y evaluación, se realizará en clase con los alumnos y con las familias en la reunión de principio de curso. Además será publicada en la web del IES Felipe II.

4º ESO

Cada uno de los 43 estándares de aprendizaje que forman la asignatura de Economía tendrá una ponderación igual a 0,233. Al estar distribuida en 6 bloques de contenidos, la distribución de los estándares por trimestre será la siguiente:

- 1ª Evaluación: B.1.1.1.- B.1.1.2.- B.1.2.1.- B.1.2.2.- B.1.2.3.- B.1.3.1.- B.1.3.2.- B.2.1.1.- B.2.1.2.- B.2.1.3.- B.2.2.1.- B.2.2.2.- B.2.3.1.- B.2.4.1.- B.2.5.1.- B.2.5.2.

- 2ª Evaluación: B.3.1.1.- B.3.2.1.- B.3.2.2.- B.3.3.1.- B.3.4.1.- B.4.1.1.- B.4.1.2.- B.4.1.3.- B.4.2.1.- B.4.3.1.

- 3ª Evaluación: B.5.1.1.- B.5.1.2.- B.5.2.1.- B.5.3.1.- B.5.3.2.- B.5.3.3.- B.6.1.1.- B.6.1.2.- B.6.1.3.- B.6.1.4.- B.6.1.5.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La suma de la media de la calificación obtenida en cada estándar de aprendizaje, obtenidas a través de los instrumentos de evaluación, nos proporcionará la calificación de cada evaluación de la siguiente forma:

En la primera evaluación hay un total de 16 estándares de aprendizaje, los cuales al ser multiplicados por su ponderación (0,233) arrojan una calificación máxima de 3,7 puntos. Los alumnos que obtenga una calificación igual a 3,7 puntos obtendrá una calificación de 10 en la primera evaluación. En el caso de que el resultado sea menor a 3,7 puntos, se calculará con una regla de tres la nota correspondiente a tal evaluación.

Este procedimiento es aplicable a las 3 evaluaciones.

En el caso de que se utilice más de un instrumento de evaluación para calificar un estándar de aprendizaje, se calculará la media ponderada de las calificaciones obtenidas por los diferentes instrumentos para calificar dicho estándar. Aquellos alumnos que no hayan obtenido un cinco en la última evaluación, o bien deseen subir nota, realizarán un ejercicio final según se trate, sobre alguno o algunos de los criterios de evaluación de cada bloque de contenidos a través de sus estándares de aprendizaje agrupados.

Las actividades a realizar en casa, trabajos y exposiciones, se realizarán siguiendo las indicaciones que se establezcan en los plazos y fechas señalados. Un no presentado, a efectos de calificación se considera como un cero.

Al tratarse de una evaluación continua, en la que se van evaluando los estándares de aprendizaje en el día a día del aula, aquellos alumnos que falten a las actividades de clase obtendrán un no presentado. Para aquellos alumnos que falten a las pruebas escritas (exámenes), siempre y cuando se trate de una falta suficientemente justificada, el profesor preparará un examen al final de la evaluación que contenga los estándares de aprendizaje que realizaron el resto de alumnos en la prueba escrita correspondiente. En caso de no justificarse, se considerarán como en el apartado anterior, un no presentado y con un cero a efectos de calificación.

Para obtener un aprobado es necesario que los alumnos obtengan, al menos, una calificación de cuatro sobre diez en las pruebas escritas. En caso contrario tendrán que realizar la prueba de recuperación.

RECUPERACIÓN EVALUACIÓN ORDINARIA.

Aquellos alumnos que no hayan obtenido un cinco en la última evaluación, o bien deseen subir nota, realizarán un ejercicio final según se trate, sobre alguno o algunos de los criterios de evaluación de cada bloque de contenidos a través de sus estándares de aprendizaje agrupados.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS.

Aquellos alumnos que pierdan la evaluación continua, realizarán un trabajo que trabaje alguno o algunos de los estándares de aprendizaje y, además, realizará una prueba escrita con otro u otros de los estándares de aprendizaje correspondientes.

RECUPERACIÓN EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación ordinaria realizarán una prueba final escrita sobre algunos de los estándares de aprendizaje agrupados.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libro de texto Economía SM/ Economía Santillana
- Materiales didácticos diarios: apuntes con el apoyo de presentaciones, fotocopias, lecturas de prensa, ejercicios y casos prácticos.
- Recursos digitales: aula plumier para búsqueda de información en internet, realización de trabajos con el paquete Office y visitas a páginas web de empresas y organismos.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUCIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CITERIOS DE CALIFICACIÓN CURSO 2018/2019

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	COEFICIENTE
PRIMERA	1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales	1.1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.	Prueba escrita: 100%	0.575
		1.1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.	Trabajo: 100%	0.250
	2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio, comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	1.2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.	Trabajo: 100%	0.250

	3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada, así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	1.3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias, relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.	Prueba escrita: 100%	0.575
		1.3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.	Prueba escrita:50% Trabajos: 50%	0.575
		1.3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575
		1.3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno, indicando los métodos de prevención legalmente establecidos, así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.	Trabajos: 100%	0.575
SEGUNDA	1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de	2.1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575
		2.1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575

	almacenaje entre otros	2.1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575
	2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa, aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	2.2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.	Trabajos: 100%	0.250
		2.2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa, reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	Trabajos: 100%	.575
	3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	2.3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa, incluyendo un plan de comunicación en Internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575
		2.3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575
		2.3.3 Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas, tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo, seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.	Trabajos: 100%	0.575
TER CER A	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas, relacionando con	3.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolas con las exigencias de capital y responsabilidades que son apropiadas para cada tipo.	Prueba escrita: 100%	0.575

cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como con las exigencias de capital.	3.1. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.575
	3.1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas, describiendo los trámites que se deben realizar.	Trabajos: 100%	0.250
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica, incluyendo las externas e internas, valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	3.2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.	Trabajos: 100%	0.250
	3.2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	Trabajos: 100%	0.250
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	3.3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática, tipo hoja de cálculo, manejando ratios financieros básicos.	Trabajos: 100%	0.100
	3.3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.	Trabajos: 100%	0.100
	3.3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS, indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	Prueba escrita: 50% Trabajos: 50%	0.250

EVALUACIÓN ORDINARIA

La suma de la media de las notas de cada estándar de aprendizaje o de sus agrupaciones obtenidas a través de los instrumentos de calificación, multiplicada por su coeficiente de ponderación, nos proporcionará la calificación de cada evaluación.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Después de cada evaluación, se realizará una recuperación que podrá consistir en la realización de pruebas objetivas o actividades de otro tipo.

Recuperación de alumnos absentistas

Evaluación para aquellos alumnos que como consecuencia de faltas de asistencia sea imposible la aplicación de la evaluación continua:

Si un alumno presenta más de un 30% de faltas de asistencia a clase, perderá la evaluación continua, por lo que realizará en junio una única prueba de toda la asignatura, en la que será necesario obtener un 5 sobre 10 como mínimo para superar la asignatura.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

En la evaluación extraordinaria, se realizará una prueba teórico-práctica donde podrán aparecer preguntas tipo test, preguntas cortas o de desarrollo y/o ejercicios prácticos referentes a los estándares que la profesora indique. Para superar la materia deben obtener un 5 como nota mínima.

PROGRAMACIÓN ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

Bloque 1,	ECONOMÍA Y ESCASEZ. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA
1.1.	Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2.1.	Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
2.2.	Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
2.3.	Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
3.1.	Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
Bloque 2,	LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA
1.1.	Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
2.1.	Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
2.2.	Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
3.1.	Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
4.1.	Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
4.2.	Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
5.1.	Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
6.1.	Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e

	interpreta gráficos de costes.
6.2.	Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
7.1.	Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
Bloque 3,	EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS.
1.1.	Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
1.2.	Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
1.3.	Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
2.1.	Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
2.2.	Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
2.3.	Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.
Bloque 4,	LA MACROECONOMÍA
1.1.	Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
1.2.	Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
1.3.	Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
2.1.	Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
2.2.	Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
2.3.	Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
3.1.	Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico

	relacionados con el mercado de trabajo.
3.2.	Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
3.3.	Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
4.1.	Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.
Bloque 5,	ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA
1.1.	Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
2.1.	Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
3.1.	Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
4.1.	Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
5.1.	Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
5.2.	Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.
Bloque 6,	EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA
1.1.	Identifica los flujos comerciales internacionales.
2.1.	Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
3.1.	Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
3.2.	Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
Bloque 7,	DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA
1.1	Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento

	económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
1.2.	Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
1.3.	Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
1.4.	Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
1.5.	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
1.6.	Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
1.7.	Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
2.1.	Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.
2.2.	Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.
4.1.	Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

Cada uno de los 50 estándares de aprendizaje que forman la asignatura de Economía tendrá una ponderación igual a 0,2. Al estar distribuida en 7 bloques de contenidos, la distribución de los estándares por trimestre será la siguiente:

- 1ª Evaluación: B.1.1.1.- B.1.2.1.- B.1.2.2.- B.1.2.3.- B.1.3.1.- B.2.1.1.- B.2.2.1.- B.2.2.2.- B.2.3.1.- B.2.4.1.- B.2.4.2.- B.2.5.1.- B.2.6.1.- B.2.6.2.- B.2.7.1.- B.3.1.1.- B.3.1.2.- B.3.1.3.
- 2ª Evaluación: B.3.2.1.- B.3.2.2.- B.3.2.3.- B.4.1.1.- B.4.1.2.- B.4.1.3.- B.4.2.1.- B.4.3.1.- B.4.3.2.- B.4.3.3.- B.4.4.1.- B.5.1.1.- B.5.2.1.- B.5.3.1.
- 3ª Evaluación: B.5.4.1.- B.5.5.1.- B.5.5.2.- B.6.1.1.- B.6.2.1.- B.6.3.1.- B.6.3.2.- B.7.1.1.- B.7.1.2.- B.7.1.3.- B.7.1.4.- B.7.1.5.- B.7.1.6.- B.7.1.7.- B.7.2.1.- B.7.2.2.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La suma de la media de la calificación obtenida en cada estándar de aprendizaje, obtenidas a través de los instrumentos de evaluación, nos proporcionará la calificación de cada evaluación de la siguiente forma:

En la primera evaluación hay un total de 18 estándares de aprendizaje, los cuales al ser multiplicados por su ponderación (0,2) arrojan una calificación máxima de 3,6 puntos. Los alumnos que obtenga una calificación igual a 3,6 puntos obtendrá una calificación de 10 en la primera evaluación. En el caso de que el resultado sea menor a 3,6 puntos, se calculará con una regla de tres la nota correspondiente a tal evaluación. Este procedimiento es aplicable a las 3 evaluaciones. En el caso de que se utilice más de un instrumento de evaluación para calificar un estándar de aprendizaje, se calculará la media ponderada de las calificaciones obtenidas por los diferentes instrumentos para calificar dicho estándar. Aquellos alumnos que no hayan obtenido un cinco en la última evaluación, o bien deseen subir nota, realizarán un ejercicio final según se trate, sobre alguno o algunos de los criterios de evaluación de cada bloque de contenidos a través de sus estándares de aprendizaje agrupados. Las actividades a realizar en casa, trabajos y exposiciones, se realizarán siguiendo las indicaciones que se establezcan en los plazos y fechas señalados. Un no presentado, a efectos de calificación se considera como un cero.

Al tratarse de una evaluación continua, en la que se van evaluando los estándares de aprendizaje en el día a día del aula, aquellos alumnos que falten a las actividades de clase obtendrán un no presentado. Para aquellos alumnos que falten a las pruebas escritas (exámenes), siempre y cuando se trate de una falta suficientemente justificada, el profesor preparará un examen al final de la evaluación que contenga los estándares de aprendizaje que realizaron el resto de alumnos en la prueba escrita correspondiente. En caso de no justificarse, se considerarán como en el apartado anterior, un no presentado y con un cero a efectos de calificación. Para obtener un aprobado es necesario que los alumnos obtengan, al menos, una calificación de cuatro sobre diez en las pruebas escritas y en las actividades. En caso contrario tendrán que realizar la prueba de recuperación.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS EN EVALUACIÓN ORDINARIA

Aquellos alumnos que no hayan obtenido un cinco en la última evaluación, o bien deseen subir nota, realizarán un ejercicio final según se trate, sobre alguno o algunos de los criterios de evaluación de cada bloque de contenidos a través de sus estándares de aprendizaje agrupados.

RECUPERACIÓN ALUMNOS ABSENTISTAS

Aquellos alumnos que pierdan la evaluación continua, realizarán un trabajo que trabaje alguno o algunos de los estándares de aprendizaje y, además, realizará una prueba escrita con otro u otros de los estándares de aprendizaje correspondientes.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación ordinaria realizarán una prueba final escrita sobre algunos de los estándares de aprendizaje agrupados.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1) Libro de texto Economía SM/ Economía Santillana 2) Materiales didácticos diarios: apuntes con el apoyo de presentaciones, fotocopias, lecturas de prensa, ejercicios y casos prácticos. 3) Recursos digitales: aula plumier para búsqueda de información en internet, realización de trabajos con el paquete Office y visitas a páginas web de empresas y organismos.

CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y CALIFICACIÓN PARA EVALUAR LA MATERIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I CORRESPONDIENTE AL TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN PELUQUERÍA Y ESTÉTICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: el alumno/a debe alcanzar los siguientes criterios de evaluación para superar la materia.

1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito mediante el análisis de fuentes gráficas las principales características de un paisaje natural, reconociendo dichos elementos en el entorno más cercano.

b) Se han explicado la ubicación, el desplazamiento y la adaptación al medio de los grupos humanos del periodo de la hominización hasta el dominio técnico de los metales de las principales culturas que lo ejemplifican.

c) Se han relacionado las características de los hitos artísticos más significativos del periodo prehistórico con la organización social y el cuerpo de creencias, valorando sus diferencias con las sociedades actuales.

d) Se ha valorado la pervivencia de estas sociedades en las sociedades actuales, comparado sus principales características.

e) Se han discriminado las principales características que requiere el análisis de las obras arquitectónicas y escultóricas mediante ejemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos.

f) Se ha juzgado el impacto de las primeras sociedades humanas en el paisaje natural, analizando las características de las ciudades antiguas y su evolución en la actualidad.

g) Se ha analizado la pervivencia en la Península Ibérica y los territorios extrapeninsulares españoles de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua.

h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.

i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.

2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la transformación del mundo antiguo al medieval, analizando la evolución del espacio europeo, sus relaciones con el espacio extraeuropeo y las características más significativas de las sociedades medievales.
- b) Se han valorado las características de los paisajes agrarios medievales y su pervivencia en las sociedades actuales, identificando sus elementos principales.
- c) Se han valorado las consecuencias de la construcción de los imperios coloniales en América en las culturas autóctonas y en la europea.
- d) Se ha analizado el modelo político y social de la monarquía absoluta durante la Edad Moderna en las principales potencias europeas.
- e) Se han valorado los indicadores demográficos básicos de las transformaciones en la población europea durante el periodo analizado.
- f) Se han descrito las principales características del análisis de las obras pictóricas a través del estudio de ejemplos arquetípicos de las escuelas y estilos que se suceden en Europa desde el Renacimiento hasta la irrupción de las vanguardias históricas.
- g) Se ha analizado la evolución del sector o de los sectores productivos propios del perfil del título, analizando sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos.
- h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo en equipo.

3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la estructura de textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad, identificando sus características principales.
- b) Se han aplicado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral.
- c) Se ha realizado un buen uso de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones.
- d) Se han analizado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género.

e) Se ha utilizado la terminología gramatical apropiada en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas.

4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.

Criterios de evaluación:

a) Se han valorado y analizado las características principales de los tipos en relación con su idoneidad para el trabajo que desea realizar.

b) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos.

c) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva en la comprensión de los textos, extrayendo conclusiones para su aplicación en las actividades de aprendizaje y reconociendo posibles usos discriminatorios desde la perspectiva de género.

d) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas.

e) Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de utilización diaria, reconociendo usos y niveles de la lengua y pautas de elaboración.

f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro y preciso.

g) Se han desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos que permitan la valoración de los aprendizajes desarrollados y la reformulación de las necesidades de aprendizaje para mejorar la comunicación escrita.

h) Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto.

i) Se han resuelto actividades de comprensión y análisis de las estructuras gramaticales, comprobando la validez de las inferencias realizadas.

5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.

Criterios de evaluación:

a) Se han contrastado las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana en el periodo considerado y reconociendo las obras mayores más representativas.

b) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información.

c) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales.

d) Se han aplicado estrategias para la comprensión de textos literarios, teniendo en cuenta de los temas y motivos básicos.

e) Se ha presentado información sobre periodos, autores y obras de la literatura en lengua castellana a partir de textos literarios.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: la adquisición por parte del alumno/a de los criterios de evaluación se realizará mediante los siguientes instrumentos:

- **Pruebas objetivas:** exámenes escritos u orales.

- **Producción del alumno/a:** trabajos de investigación, trabajo diario en clase y participación, cuaderno, lecturas, exposiciones...

CALIFICACIÓN: la calificación de los criterios de evaluación será el resultado de la siguiente ponderación:

- **Pruebas objetivas:** supone el 60% de la calificación.

- **Producción del alumno/a:** supone el 40% de la calificación.

El alumno calificará de manera positiva cuando una vez ponderados los instrumentos de evaluación el porcentaje obtenido sea igual o superior al 50%.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica.

Criterios de evaluación:

a) Se han discriminado las consecuencias para la organización de las sociedades actuales de las corrientes ideológicas que la han cimentado, situándolas en el tiempo y el espacio.

b) Se ha valorado el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones económicas producidas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y los sistemas organizativos de la actividad productiva.

c) Se han categorizado las características de la organización social contemporánea, analizando la estructura y las relaciones sociales de la población actual y su evolución durante el periodo.

d) Se ha examinado la evolución de las relaciones internacionales contemporáneas, elaborando explicaciones causales y consecutivas que permitan desarrollar opiniones propias sobre los conflictos actuales.

e) Se ha valorado el proceso de unificación del espacio europeo, analizando su evolución, argumentando su influencia en las políticas nacionales de los países miembros de la Unión Europea.

f) Se ha asociado la evolución de los acontecimientos históricos globales con la evolución histórica del Estado español, identificando sus fases de evolución, los principales conflictos y su situación actual.

g) Se han identificado los rasgos esenciales del arte contemporáneo y su evolución hasta nuestros días, construyendo opiniones y criterios propios de orden estético.

h) Se ha analizado la evolución del sector o de los sectores productivos propios del título, describiendo sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos.

i) Se han elaborado instrumentos pautados de recogida y difusión de información que permitan la evaluación de los aprendizajes realizados, utilizando el vocabulario preciso

j) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.

2. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.

Criterios de evaluación:

a) Se han reconocido los principios básicos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y su situación en el mundo de hoy, valorando su implicación para la vida cotidiana.

b) Se han analizado los principios rectores, las instituciones y normas de funcionamiento de las principales instituciones internacionales, juzgando su papel en los conflictos mundiales.

c) Se ha valorado la importancia en la mediación y resolución de conflictos en la extensión del modelo democrático, desarrollando criterios propios y razonados para la resolución de los mismos.

d) Se han juzgado los rasgos esenciales del modelo democrático español, valorando el contexto histórico de su desarrollo.

e) Se ha valorado la implicación del principio de no discriminación en las relaciones personales y sociales del entorno próximo, juzgando comportamientos propios y ajenos e infiriendo pautas y acciones apropiadas para acomodar la actitud a los derechos y a las obligaciones que de él se derivan.

f) Se ha elaborado información pautada y organizada para su utilización en situaciones de trabajo colaborativo y contraste de opiniones.

3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias razonadas de composición y las normas lingüísticas correctas en cada caso.

Criterios de evaluación:

a) Se han aplicado las técnicas de la escucha activa en el análisis de mensajes orales procedentes de distintas fuentes.

b) Se ha reconocido la intención comunicativa y la estructura temática de la comunicación oral, valorando posibles respuestas.

c) Se ha realizado un uso correcto de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones.

d) Se han aplicado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando los usos discriminatorios.

e) Se ha utilizado la terminología gramatical correcta en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas.

4. Utiliza estrategias comunicativas para comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada a la composición autónoma de textos de progresiva complejidad.

Criterios de evaluación:

a) Se han valorado y analizado las características principales de los tipos en relación con su adecuación para el trabajo que desea realizar.

b) Se han utilizado técnicas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos.

c) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva en la comprensión de los textos, reconociendo posibles usos discriminatorios.

d) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas.

e) Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de uso académico o profesional, reconociendo usos y niveles de la lengua y pautas de elaboración.

f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro, preciso y adecuado al formato y al contexto comunicativo.

g) Se han desarrollado pautas sistematizadas en la preparación de textos escritos que permitan mejorar la comunicación escrita.

h) Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario, utilizando un vocabulario correcto según las normas lingüísticas y los usos a que se destina.

i) Se han resuelto actividades de comprensión y análisis de las estructuras gramaticales, comprobando la precisión y validez de las inferencias realizadas.

5. Interpreta textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto histórico, sociocultural y literario.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los movimientos literarios en lengua castellana en el periodo considerado y reconociendo las obras más representativas.

b) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de obras adecuadas al nivel y situándola en su contexto y utilizando instrumentos pautados.

c) Se han expresado opiniones personales fundamentadas sobre los aspectos apreciados en obras literarias.

d) Se han aplicado estrategias de análisis de textos literarios, reconociendo los temas y motivos y elementos simbólicos y la funcionalidad de los recursos estilísticos más significativos.

e) Se ha informado sobre un autor, una obra o un período de la literatura en lengua castellana, recogiendo en forma analítica la información correspondiente.

4.3. Procedimientos de evaluación

Pueden ser de diversos tipos en función de las características del grupo, pero en cualquier caso será fundamental:

- La observación sistemática que el profesorado debe realizar del trabajo desarrollado por el alumno.

- El contraste entre los objetivos planteados y el grado de destrezas conocimientos y habilidades adquiridas.

- La participación del alumnado en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la auto-evaluación individual, en grupo y en gran grupo.

- La motivación, la disposición, el esfuerzo, el progreso y el trabajo diario se tendrán en cuenta durante la evaluación.

Los instrumentos de observación de que se dispondrá son:

- Evaluación inicial: ayudará a conocer, lo más aproximadamente posible, el punto de partida del grupo, lo que puede provocar reajustes en la programación.

- Cuaderno del alumno: se incluyen en él las informaciones proporcionadas por el profesor, sus propias investigaciones, los diferentes trabajos personales y las actividades que se vayan realizando.

A partir del cuaderno se pueden aplicar tratamientos específicos y personales, que vayan encaminados a corregir posibles deficiencias.

- Corrección de las actividades en clase y debates: proporcionan información sobre el grado de participación del alumno, la coherencia en la exposición de sus ideas y su fluidez verbal, al tiempo que desarrollan espíritu crítico y los valores cívicos.

- Resultado final del proyecto, evaluable por los propios alumnos y por el profesor, es el elemento que permite contrastar nuestra programación y sus expectativas con la realidad del resultado obtenido.

4.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se necesita una coherencia entre los métodos de aprendizaje (cómo enseñar) que se desarrollen y los métodos de evaluación (cómo evaluar), así como la adecuada selección de los instrumentos de evaluación más adecuados tanto para las diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje que pueden darse en el aula, como para la información que interesa recoger sobre el aprendizaje de los alumnos (sobre resultados, procesos, etc.). Así pues no parece muy apropiado proponer una prueba que exige exclusivamente el recuerdo, cuando el objetivo que se perseguía era la planificación de los conocimientos.

Tras esta reflexión el departamento acuerda los siguientes procedimientos.

INSTRUMENTO 1º.- supondrá el 70% de la calificación:

Obtenida a partir de pruebas orales y/o escritas que se realizarán con el fin de sintetizar y repasar los contenidos trabajados. Con este instrumento se mide el trabajo diario en clase. Estas pruebas se realizarán diariamente en clase. Se consideran pruebas la participación y corrección de las actividades que se realizan en clase de modo individual.

Las Intervenciones en clase nos proporcionan información sobre: 1) el grado de participación del alumno; 2) la coherencia en la exposición de sus ideas y su fluidez verbal; 3) su espíritu crítico y valores cívicos; y 4) Se podrán valorar cada uno de los criterios de evaluación.

La resolución de las actividades diarias supone el 70%. El alumno no podrá presentar las actividades sin hacer, y/o faltar a la realización y corrección de las mismas, más de 5 veces por tema.

Si el alumno no realiza diariamente las actividades o no asiste a clase, deberá realizar pruebas escritas en sustitución de las pruebas orales. Las pruebas escritas constarán de un máximo de 10 cuestiones de entre las proporcionadas por el profesor, relativas a las cuestiones tratadas.

INSTRUMENTO 2º.- supondrá el 30% de la calificación:

Se tendrán en cuenta todas las actividades que el alumno lleva a cabo en casa y en el aula, para ello un elemento esencial es el cuaderno del alumno. En él se incluyen tanto las informaciones, proporcionadas por el profesor o investigadas por el propio alumno, como los diferentes trabajos personales y demás actividades que se vayan realizando. Nos servirá para observar el trabajo diario del alumno. Es útil para comprobar datos importantes como la presentación, ortografía, orden, nivel de expresión escrita, etc. A partir de ellos el profesor puede aplicar tratamientos específicos personales que traten de corregir posibles deficiencias. Se evaluará la organización y el orden, la completitud, la corrección de los ejercicios y la ortografía y expresión escrita.

También se incluyen dentro de este apartado las redacciones y los resúmenes de las lecturas que se realicen.

La nota quedará dividida del siguiente modo:

a) Redacciones 10%. Sólo podrá faltar una redacción de las propuestas por el profesor, que descontará un máximo de 0,5 puntos.

b) Resúmenes de las lecturas 10%. Se valorará la completitud, presentación, expresión y ortografía.

c) Libreta 10%. Con este instrumento se vuelven a evaluar todos los criterios de evaluación.

Cuando se corrija el cuaderno se tendrá en cuenta:

- El cuaderno debe de estar totalmente identificado. En la primera hoja del cuaderno debe aparecer el nombre y apellidos del alumno, el grupo al que pertenece, el nombre del profesor el nombre de la asignatura.

- Mantener una estructura ordenada por cada tema impartido. Comienza en una hoja nueva cada tema. En esta primera hoja debe aparecer el título del tema. En los ejercicios deben aparecer copiados los enunciados, salvo que en algún ejercicio se halla indicado expresamente que no se haga.

- No deben faltar apuntes ejercicios, actividades ni fotocopias. Debe aparecer todo lo que se ha hecho en clase. Si un día un alumno ha faltado a clase es responsabilidad suya pedir a un compañero los apuntes de ese día que ha faltado y al profesor las fotocopias que haya repartido.

- Cada ejercicio, actividad o fotocopia debe ir en el lugar que le corresponde y siguiendo el orden temporal, según se va trabajando en el aula y en casa.

- Todos los ejercicios y actividades se van a corregir en clase y por ello aunque algún ejercicio se haya hecho mal, después hay que corregirlo y así debe aparecer en el cuaderno.

- Periódicamente, a lo largo de las clases, el profesor anotará en el cuaderno si falta algo y el alumno debe ponerse al día. Se aconseja a los padres que revisen estas anotaciones para conocer el trabajo de sus hijos.

CONCLUSIÓN:

No se debe olvidar en ningún momento que nos encontramos ante alumnos que tienen o superan los quince años y que ven cercana la perspectiva de su vida activa. Una inmediata consecuencia de esto es que la evaluación de los aprendizajes habrá de subrayar al máximo la utilidad y funcionalidad de los mismos.

Se valorará la ortografía de forma especial e individualizada, haciendo hincapié en su importancia pero sin aplicar criterios estrictos, dadas las dificultades de aprendizaje que presentan estos alumnos.

Actividades de recuperación.

En cuanto a las actividades de recuperación, se realizarán en el momento en que se detecten los fallos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se prevé la realización de actividades de refuerzo para corregir dichos fallos. En el caso de que, a pesar de dichas actividades, no se consigan los objetivos previstos y por tanto no se alcance las competencias del ámbito, se prevé una recuperación cada trimestre que puede hacerse antes de la evaluación, con el objetivo de motivar a los alumnos para que aparezcan como aprobados en el boletín de notas de la evaluación.

Medidas de recuperación de las unidades suspensas.

Al final de cada evaluación, si el alumno obtiene una calificación negativa global (menos de 5), tendrá oportunidad de recuperar las unidades que haya suspendido mediante una prueba de recuperación y/o trabajos.

Calificación de las evaluaciones.

Para la calificación de cada unidad, se aplicarán los criterios de calificación anteriormente citados.

La evaluación se considera aprobada cuando la media aritmética de las calificaciones de las unidades impartidas sea al menos de 5.

Calificación final de Junio:

Se procederá de acuerdo con los siguientes criterios:

Si la evaluación ha sido satisfactoria se realizará una media de las puntuaciones obtenidas en los tres periodos y se redondeará al alza. Por ello, antes de ésta será el momento de hacer alguna prueba de recuperación a los alumnos que tengan pendiente alguno de los tres trimestres. Esta prueba puede consistir en un examen escrito de 10 preguntas que harán referencia a los temas explicados en clase y que se corresponda con la evaluación que lleven suspensa.

Los alumnos deben tener las tres evaluaciones aprobadas, para poder realizarse la media.

Si la evaluación no ha sido satisfactoria, esto quiere decir que al final no se han alcanzado los mínimos exigibles, por lo que la calificación será Insuficiente.

Cuando el alumno/a que se someta a la prueba final, por haber perdido la posibilidad de evaluación continua, la supere de forma clara y acredite haber logrado los mínimos para aprobar, se otorgará la calificación que le corresponda.

4.6. Posibilidad de pérdida de la Evaluación Continua.

Cuando un alumno/a haya acumulado a lo largo del curso un total del 30% o más horas lectivas de no asistencia a clase, justificadas o no, se entiende que el profesor carece de elementos de juicio para evaluarle de forma continua.

El alumno no pierde el derecho de asistencia a clase, sólo la ventaja de ser evaluado mediante controles y ejercicios. Para ser evaluado se fijará desde Jefatura de Estudios (previa comunicación a la misma a través de los Jefes de Departamento) las fechas de exámenes para alumnos que hayan perdido el derecho a evaluación continua en el ámbito, por tanto sólo dispondrán de esa opción a aprobar la asignatura.

En ese caso, sin perjuicio de los apercibimientos y/o sanciones que sean procedentes, el alumno o alumna deberá realizar una prueba final escrita, para acreditar al menos los mínimos exigibles.

La prueba extraordinaria para los alumnos que han perdido el derecho a la evaluación continua será en el mes de junio. El único instrumento de evaluación será una prueba escrita que constará por lo menos de 10 preguntas relacionadas con el temario que se ha impartido durante el curso y referidas a los contenidos mínimos, por lo tanto esta prueba supondrá el 100% de la nota final.

Este departamento se reserva el derecho de sustituir un 20% de la nota final para ser evaluado mediante un trabajo que facilite el aprobado del alumno.

En el caso que el alumno/a no obtenga una calificación positiva en junio, tiene derecho a ser evaluado en periodo extraordinario junto con los demás alumnos que pudiesen haber suspendido la asignatura.

4.7. Prueba Extraordinaria.

Si el alumno fuese calificado en junio negativamente en el ámbito, podrá recuperarlo en una prueba extraordinaria. Esta prueba suele realizarse en septiembre.

Se le mandará al alumno actividades de refuerzo y recuperación para ser entregadas el día de la prueba. Además, el alumno deberá entregar en septiembre la libreta con todos los apuntes y ejercicios realizados durante el curso para su revisión.

Los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de septiembre serán:

a) Prueba escrita de septiembre que constará por lo menos de 10 preguntas relacionadas con el temario que se ha impartido durante el curso y referidas a los contenidos mínimos: 60%.

b) Trabajo de recuperación y/o libreta: 40%

Para obtener una calificación positiva en septiembre, el alumno deberá alcanzar al menos un 5.

4.8. Actividades de Recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Los alumnos que están cursando Comunicación y Sociedad II y tienen pendiente la asignatura de Comunicación y Sociedad I realizarán un trabajo y una prueba escrita cada evaluación, significando cada uno de ellos el 50 % de la nota final. Como los alumnos están durante la tercera evaluación en Centros de trabajo, las tres evaluaciones se acortarán de tal manera que se acabe el proceso al final de la segunda evaluación del presente curso.

Si el alumno no aprobara alguna de las evaluaciones podrá recuperarlas con la última prueba.

Los trabajos y las pruebas se realizarán sobre los contenidos de Comunicación y Sociedad I.

La nota final será la media de cada una de las evaluaciones.