

<b>1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>Eva</b>	<b>Coficiente</b>	<b>Instrumentos</b>
1.1.1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	1ª, 2ª, 3ª	1	OBS. DIRECTA 100%
2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	3ª	0.135	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	3ª	0.135	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida.	3ª	0.135	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	3ª	0.135	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	3ª	0.135	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	3ª	0.135	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	3ª	0.162	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	3ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	3ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	3ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	3ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	1ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	1ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	1ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	1ª	0.54	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	1ª	0.54	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	1ª	0.2025	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40%

ser especies en peligro de extinción o endémicas.			PRU. ESCRITA 60%
3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	2ª	0.405	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	1ª	0.54	OBS. DIRECTA 40% PRU. ESCRITA 60%
4.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
4.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
4.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
4.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
4.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
5.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
5.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
5.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
5.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%
5.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	2ª	0.057	OBS. DIRECTA 100%

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se ajustará a lo establecido por la normativa LOMCE. Basados en los criterios de evaluación, desarrollados en base a los estándares de aprendizaje se hará utilizando los coeficientes y multiplicando sobre la media obtenida en cada estándar (entre las diferentes mediciones).

Dichos estándares aparecen ponderados en el documento entregado, tal y como aparecen recogidos en la Programación Didáctica establecida por el Departamento.

Los **instrumentos de evaluación** serán dos y aparecen relacionados con cada uno de los estándares del curso en la Programación Didáctica:

- Exámenes escritos u orales que será pruebas objetivas.
- Observación directa: preguntas de clase, trabajo de clase y trabajo en casa, trabajos y tareas de investigación, comentarios de vídeos didácticos, cuaderno de clase, actividades complementarias...

### PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

Para facilitar la recuperación de las evaluaciones suspensas se hará una prueba escrita de recuperación después de cada evaluación. Así mismo, se realizará una prueba escrita de recuperación en junio de las evaluaciones no superadas durante el curso.

La **convocatoria extraordinaria** del mes de **septiembre** tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Una prueba escrita a determinar por el Departamento, referida a los conocimientos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la asignatura. Esta prueba supondrá un 80 % de la nota final.
- Un trabajo entregado al alumno en junio sobre el que versará el examen de septiembre y que el alumno deberá entregar en septiembre el día del examen. Este trabajo supondrá un 20 % de la nota final.

Para superar la materia deben obtener un 5 como nota mínima.

### ASISTENCIA A CLASE

La **asistencia a clase** es **obligatoria** y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. Un **30%** de **faltas** del total de horas lectivas de la materia, dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba objetiva de evaluación en junio establecida por el Departamento.

Cuando algún alumno se encuentre en estas circunstancias o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso; dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno (si ésta fuera necesaria), adaptación que se anexará a su evaluación correspondiente.

Dicho plan consistirá en:

- Identificación de los criterios de evaluación y estándares evaluables correspondientes a dicho periodo de ausencia del alumno.
- Elaboración de un trabajo que permita al alumno recuperarlos, utilizando los mismos materiales usados en el curso y realizando adaptaciones metodológicas de algunos de los criterios y/o estándares.

-Evaluación de los mismos mediante una prueba escrita diferenciada y específica. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas ordinarias.

- Los criterios de evaluación y calificación para el resto de los objetivos, en los que la asistencia ha sido regular, serán los correspondientes a la evaluación continua ordinaria.

<b><u>3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</u></b>	<b>Eva</b>	<b>Coficiente</b>	<b>Instrumentos</b>
1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA
1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA
1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA
1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA
1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	1ª,2ª,3ª	1	OBS. DIRECTA
1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA
2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	1ª	0.3	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	1ª	0.3	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	1ª	0.3	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.			OBS. DIRECTA 100%
2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	2ª	0.18	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	2ª	0.18	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	2ª	0.18	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	2ª	0.18	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	2ª	0.18	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	2ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
2.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	1ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	1ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	1ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	1ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	2ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	1ª 2ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	1ª 2ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	1ª 2ª	0.225	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%

2.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato Reproductor masculino y femenino, especificando su función.	2ª	0.15	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	2ª	0.15	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	2ª	0.15	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	2ª	0.15	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	2ª	0.15	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
2.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	2ª	0.15	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
3.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	3ª	0.113	OBS. DIRECTA 30% PRU. ESCRITA 70%
4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
4.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%
4.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	3ª	0.065	OBS. DIRECTA 100%

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se ajustará a lo establecido por la normativa LOMCE. Basados en los criterios de evaluación, desarrollados en base a los estándares de aprendizaje se hará utilizando los coeficientes y multiplicando sobre la media obtenida en cada estándar (entre las diferentes mediciones).

Dichos estándares aparecen ponderados en el documento entregado, tal y como aparecen recogidos en la Programación Didáctica establecida por el Departamento.

Los **instrumentos de evaluación** serán dos y aparecen relacionados con cada uno de los estándares del curso en la Programación Didáctica:

- Exámenes escritos u orales que será pruebas objetivas.
- Observación directa: preguntas de clase, trabajo de clase y trabajo en casa, trabajos y tareas de investigación, comentarios de vídeos didácticos, cuaderno de clase, actividades complementarias...

### PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

Para facilitar la recuperación de las evaluaciones suspensas se hará una prueba escrita de recuperación después de cada evaluación. Así mismo, se realizará una prueba escrita de recuperación en junio de las evaluaciones no superadas durante el curso.

La **convocatoria extraordinaria** del mes de **septiembre** tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Una prueba escrita a determinar por el Departamento referida a los conocimientos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la asignatura.
- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en junio sobre el que versará el examen de septiembre y que el alumno deberá entregar en septiembre el día del examen.

### RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE

El Departamento de Ciencias Naturales preparará cada curso un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con la materia Biología y Geología suspensa. El plan de refuerzo y recuperación recogerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado (PTI). La aplicación, el seguimiento, así como la evaluación de este plan de refuerzo y recuperación del alumnado será competencia de uno de los siguientes docentes en este orden de prelación: a) el profesor responsable de las clases de recuperación que se establezcan fuera del horario lectivo; b) el profesor que imparta la misma materia en el curso en el que el alumno esté matriculado. c) el jefe del departamento de coordinación didáctica en el resto de los casos. Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores deberán realizar una serie de actividades de recuperación, que serán entregadas durante el mes de febrero y el mes de mayo, respectivamente. Los alumnos que no logren superarlas o que no se hayan presentado durante el curso tendrán que realizar una prueba final escrita en el tercer trimestre. Aquellos alumnos que no superen la materia pendiente en junio tendrán una evaluación extraordinaria en septiembre, siendo esta una prueba escrita.

### ASISTENCIA A CLASE

La **asistencia a clase** es **obligatoria** y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. Un **30%** de **faltas** del total de horas lectivas de la materia, dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba objetiva de evaluación en junio establecida por el Departamento.

Cuando algún alumno se encuentre en estas circunstancias o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso; dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno (si ésta fuera necesaria) , adaptación que se anexará a su evaluación correspondiente.

Dicho plan consistirá en:

- Identificación de los criterios de evaluación y estándares evaluables correspondientes a dicho periodo de ausencia del alumno.
- Elaboración de un trabajo que permita al alumno recuperarlos, utilizando los mismos materiales usados en el curso y realizando adaptaciones metodológicas de algunos de los criterios y/o estándares.
- Evaluación de los mismos mediante una prueba escrita diferenciada y específica. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas ordinarias.
- Los criterios de evaluación y calificación para el resto de los objetivos, en los que la asistencia ha sido regular, serán los correspondientes a la evaluación continua ordinaria.

<b><u>4º BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</u></b>	Eva	Coeficiente	Instrumentos
--------------------------------------	-----	-------------	--------------

1.1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre la morfología y la función.	1ª	0.256	PRU. ESCRITA 100%
1.2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las etapas del ciclo celular.	1ª	0.256	PRU. ESCRITA 100%
1.3.1 Reconoce las partes del cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo.	1ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
1.4.1 Reconoce las fases de la mitosis y meiosis diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.	1ª	0.256	PRU. ESCRITA 100%
1.5.1 Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes	1ª	0.256	PRU. ESCRITA 100%
1.6.1 Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.	1ª	0.153	PRU. ESCRITA 100%
1.7.1 Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.	1ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
1.8.1 Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.	1ª	0.153	PRU. ESCRITA 100%
1.9.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	1ª	0.153	PRU. ESCRITA 100%
1.10.1 Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	1ª	0.153	PRU. ESCRITA 100%
1.11.1 Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.	1ª	0.153	OBS. DIRECTA 100%
1.12.1 Diferencia técnicas de trabajo de ingeniería genética.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
1.13.1 Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.	1ª	0.769	PRU. ESCRITA 100%
1.14.1 Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
1.15.1 Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
1.16.1 Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo darwinismo y neodarwinismo	2ª	0.192	PRU. ESCRITA 100%
1.17.1 Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.	2ª	0.192	PRU. ESCRITA 100%
1.18.1 Interpreta árboles filogenéticos	2ª	0.192	OBS. DIRECTA 100%
1.19.1 Reconoce y describe las fases de la hominización.	2ª	0.192	PRU. ESCRITA 100%
2.1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	3ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
2.2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.	3ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
2.3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.	3ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
2.3.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.	3ª	0.769	OBS. DIRECTA 100%
2.4.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.	3ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
2.5.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.	3ª	0.256	OBS. DIRECTA 100%
2.6.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	3ª	0.256	PRU. ESCRITA 100%
2.7.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.	3ª	0.109	PRU. ESCRITA 100%
2.8.1. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.	3ª	0.109	OBS. DIRECTA 100%
2.9.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.	3ª	0.109	PRU. ESCRITA 100%
2.9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.	3ª	0.109	PRU. ESCRITA 100%
2.10.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.	3ª	0.109	PRU. ESCRITA 100%
2.11.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.	3ª	0.109	PRU. ESCRITA 100%
2.12.1. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	3ª	0.109	PRU. ESCRITA 100%
3.1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.	2ª	0.192	OBS. DIRECTA 100%
3.2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.	2ª	0.192	OBS. DIRECTA 100%
3.3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.	2ª	0.192	PRU. ESCRITA 100%
3.4.1. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.	2ª	0.192	OBS. DIRECTA 100%

3.5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.	2ª	0.384	PRU. ESCRITA 100%
3.6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.		0.128	OBS. DIRECTA 100%
3.7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.	2ª	0.384	PRU. ESCRITA 100%
3.8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,...	2ª	0.128	OBS. DIRECTA 100%
3.8.2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.	2ª	0.128	OBS. DIRECTA 100%
3.9.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.	2ª	0.128	PRU. ESCRITA 100%
3.10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	2ª	0.128	OBS. DIRECTA 100%
3.11.1. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	2ª	0.128	OBS. DIRECTA 100%
4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
4.5.1 Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%
4.5.2 Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	2ª	0.09	OBS. DIRECTA 100%

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se ajustará a lo establecido por la normativa LOMCE. Basados en los criterios de evaluación, desarrollados en base a los estándares de aprendizaje se hará utilizando los coeficientes y multiplicando sobre la media obtenida en cada estándar (entre las diferentes mediciones).

Dichos estándares aparecen ponderados en el documento entregado, tal y como aparecen recogidos en la Programación Didáctica establecida por el Departamento.

Los **instrumentos de evaluación** serán dos y aparecen relacionados con cada uno de los estándares del curso en la Programación Didáctica:

- Exámenes escritos u orales que será pruebas objetivas.
- Observación directa: preguntas de clase, trabajo de clase y trabajo en casa, trabajos y tareas de investigación, comentarios de vídeos didácticos, cuaderno de clase, actividades complementarias...

### PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

Para facilitar la recuperación de las evaluaciones suspensas se hará una prueba escrita de recuperación después de cada evaluación. Así mismo, se realizará una prueba escrita de recuperación en junio de las evaluaciones no superadas durante el curso.

La **convocatoria extraordinaria** del mes de **septiembre** tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Una prueba escrita a determinar por el Departamento referida a los conocimientos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la asignatura.
- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en junio sobre el que versará el examen de septiembre y que el alumno deberá entregar en septiembre el día del examen.

### RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE

El Departamento de Ciencias Naturales preparará cada curso un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con la materia Biología y Geología suspensa. El plan de refuerzo y recuperación recogerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado (PTI). La aplicación, el seguimiento, así como la evaluación de este plan de refuerzo y recuperación del alumnado será competencia de uno de los siguientes docentes en este orden de prelación: a) el profesor responsable de las clases de recuperación que se establezcan fuera del horario lectivo; b) el profesor que imparta la misma materia en el curso en el que el alumno esté matriculado. c) el jefe del departamento de coordinación didáctica en el resto de los casos. Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores deberán realizar una serie de actividades de recuperación, que serán entregadas durante el mes de febrero y el mes de mayo, respectivamente. Los alumnos que no logren superarlas o que no se hayan presentado durante el curso tendrán que realizar una prueba final escrita en el tercer

trimestre. Aquellos alumnos que no superen la materia pendiente en junio tendrán una evaluación extraordinaria en septiembre, siendo esta una prueba escrita.

### ASISTENCIA A CLASE

La **asistencia a clase** es **obligatoria** y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. Un **30%** de **faltas** del total de horas lectivas de la materia, dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba objetiva de evaluación en junio establecida por el Departamento.

Cuando algún alumno se encuentre en estas circunstancias o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso; dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno (si ésta fuera necesaria) , adaptación que se anexará a su evaluación correspondiente.

Dicho plan consistirá en:

- Identificación de los criterios de evaluación y estándares evaluables correspondientes a dicho periodo de ausencia del alumno.
- Elaboración de un trabajo que permita al alumno recuperarlos, utilizando los mismos materiales usados en el curso y realizando adaptaciones metodológicas de algunos de los criterios y/o estándares.
- Evaluación de los mismos mediante una prueba escrita diferenciada y específica. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas ordinarias.
- Los criterios de evaluación y calificación para el resto de los objetivos, en los que la asistencia ha sido regular, serán los correspondientes a la evaluación continua ordinaria.

<b>1º BACHILLERATO CULTURA CIENTIFICA</b>	<b>Eva</b>	<b>Coficiente</b>	<b>Instrumentos</b>
1.1.1 Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido	1ª,2ª,3ª	0.238	Análisis de textos
1.1.2. Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet	1ª,2ª,3ª	0.238	Trabajos
1.2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.	1ª,2ª,3ª	0.238	Análisis de textos
1.3.1. Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones	1ª,2ª,3ª	0.238	Análisis de textos
2.1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.2.1. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.3.1. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.5.2. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.6.1. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.	1ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
2.6.2. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.	1ª	0.238	Análisis de textos
2.7.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.	1ª	0.238	Análisis de textos
3.1.1. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.	1ª	0.238	Análisis de textos
3.2.1. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.	2ª	0.238	Análisis de textos
3.3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.	2ª	0.238	Análisis de textos
3.4.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.	2ª	0.238	Trabajos
3.5.1. Justifica la necesidad de hacer un uso sanitario y de los medicamentos. racional de la sanidad y de los medicamentos.	2ª	0.238	Análisis de textos
3.6.1. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la	2ª	0.238	Análisis de textos



fuentes consultadas.			
4.1.1. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.	2ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
4.2.1. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.	2ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
4.3.1. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.	2ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
4.4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	2ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
4.5.1. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	2ª	0.238	Análisis de textos
4.6.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.	2ª	0.238	Análisis de textos
4.7.1. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.	2ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
4.8.1. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.	2ª	0.238	Análisis de textos
4.8.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.	2ª	0.238	Cuestionario 30 % Trabajos 70 %
5.1.1. Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.	3ª	0.238	Análisis de textos
5.1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.	3ª	0.238	Cuestionario
5.1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.	3ª	0.238	Análisis de textos
5.2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.	3ª	0.238	Análisis de textos
5.2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.	3ª	0.238	Trabajos
5.2.3. Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.	3ª	0.238	Trabajos
5.2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.	3ª	0.238	Trabajos
5.2.5. Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario.	3ª	0.238	Análisis de textos
5.3.1. Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad.	3ª	0.238	Análisis de textos
5.4.1. Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.	3ª	0.238	Trabajos
5.4.2. Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.	3ª	0.238	Trabajos
5.5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.	3ª	0.238	Trabajos
5.5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.	3ª	0.238	Análisis de textos
5.6.1. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	3ª	0.238	Análisis de textos

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se ajustará a lo establecido por la normativa LOMCE. Basados en los criterios de evaluación, desarrollados en base a los estándares de aprendizaje se hará utilizando los coeficientes y multiplicando sobre la media obtenida en cada estándar (entre las diferentes mediciones).

Dichos estándares aparecen ponderados en el documento entregado, tal y como aparecen recogidos en la Programación Didáctica establecida por el Departamento.

Los **instrumentos de evaluación** serán tres y aparecen relacionados con cada uno de los estándares del curso en la Programación Didáctica:

- Análisis de textos.
- Cuestionarios.
- Trabajos.

### PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

Para facilitar la recuperación de las evaluaciones suspensas se hará una prueba escrita de recuperación después de cada evaluación. Así mismo, se realizará una prueba escrita de recuperación en junio de las evaluaciones no superadas durante el curso.

La **convocatoria extraordinaria** del mes de **septiembre** tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Una prueba escrita a determinar por el Departamento referida a los conocimientos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la asignatura.
- Un trabajo encomendado por el profesor y entregado en junio sobre el que versará el examen de septiembre y que el alumno deberá entregar en septiembre el día del examen.

### ASISTENCIA A CLASE

La **asistencia a clase** es **obligatoria** y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. Un **30%** de **faltas** del total de horas lectivas de la materia, dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros

del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba objetiva de evaluación en junio establecida por el Departamento.

Cuando algún alumno se encuentre en estas circunstancias o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso; dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno (si ésta fuera necesaria) , adaptación que se anexará a su evaluación correspondiente.

Dicho plan consistirá en:

- Identificación de los criterios de evaluación y estándares evaluables correspondientes a dicho periodo de ausencia del alumno.
- Elaboración de un trabajo que permita al alumno recuperarlos, utilizando los mismos materiales usados en el curso y realizando adaptaciones metodológicas de algunos de los criterios y/o estándares.
- Evaluación de los mismos mediante una prueba escrita diferenciada y específica. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas ordinarias.
- Los criterios de evaluación y calificación para el resto de los objetivos, en los que la asistencia ha sido regular, serán los correspondientes a la evaluación continua ordinaria.

<b>1º BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	Eva	Coficiente	Instrumentos
1.1.1 Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
1.2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
1.3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
1.4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
1.5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
2.1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	1ª	0.120	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
2.1.2 Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	1ª	0.120	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
2.2.1 Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	1ª	0.120	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
2.2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	1ª	0.120	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
2.3.1 Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	1ª	0.120	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
2.4. 1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	1ª	0.120	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
3.1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	1ª	0.180	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
3.2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	1ª	0.180	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
3.3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	1ª	0.180	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.1.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.1.2. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.2.1. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.3.1. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.3.2. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.4.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.4.2. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	1ª	0.144	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.5.1. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.5.2. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%

4.6.1. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.6.2. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.7.1. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.7.2. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.8.1. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.9.1. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.9.2. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.10.1 Enumera las fases de la especiación.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.10.2. Identifica los factores que favorecen la especiación.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.11.1 Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.11.2 Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.11.3. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.12. 1. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.12. 2. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.13. 1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.13.2 Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.14.1 Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.15.1 Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.15.2 Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.16.1 Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.16.2 Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
4.17.1 Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
4.18.1 Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.	1ª	0.026	OBS. DIRECTA 100%
5.1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.4.1 Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20%
5.5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20%
5.6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.	1ª	0.180	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.7.1 Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.8.1 Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.9.1. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.10.1 Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.11.1 Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.12.1 Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermatofitas y sus fases y estructuras características.	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.12.2 Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.13.1 Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermatofitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	2ª	0.060	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.14.1 Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20%
5.15.1 Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
5.16.1 Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	2ª	0.050	OBS. DIRECTA 20%
5.17.1 Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	2ª	0.040	OBS. DIRECTA 20%

6.1.1 Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.1.2 Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.2.1 Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20%
6.3.1 Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20%
6.4.1 Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.4.2 Describe la absorción en el intestino.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.5.1 Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.6.1 Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.6.2 Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20%
6.7.1 Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.8.1 Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.9.1 Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.10.1 Define y explica el proceso de la excreción.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.11.1 Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20%
6.12.1 Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.13.1 Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.13.2 Explica el proceso de formación de la orina.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.14.1 Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.	2ª	0.044	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.15.1 Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.16.1 Define estímulo, receptor, transmisor, efector	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.16.2 Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.17.1 Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.18.1 Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.19.1 Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.20.1 Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.21.1 Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.22.1 Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.22.2 Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.22.3 Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.23.1 Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.24.1 Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.24.2 Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.24.3 Distingue los tipos de reproducción sexual.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.25.1 Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.26.1 Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.27.1 Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.27.2 Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.28.1 Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%

6.29.1 Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.29.2 Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.29.3 Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
6.30.1 Describe y realiza experiencias de fisiología animal.	2ª	0.066	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.1.1 Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.2.1 Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	3ª	0.150	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.2.2 Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	3ª	0.150	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.2.3 Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.3.1 Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.4.1 Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	3ª	0.180	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.5.1 Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.	3ª	0.200	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.6.1 Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.	3ª	0.160	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
7.7.1 Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	3ª	0.160	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.1.1 Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	3ª	0.160	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.2.1 Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.3.1 Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.4.1 Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.5.1 Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.6.1 Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.7.1 Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	3ª	0.133	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.8.1 Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.9.1 Describe las fases de la diagénesis.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.10.1 Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.11.1 Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.11.2 Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.12.1 Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
8.12.2 Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
9.1.1 Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
9.2.1 Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%
9.3.1 Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	3ª	0.080	OBS. DIRECTA 20% PRU. ESCRITA 80%

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se ajustará a lo establecido por la normativa LOMCE. Basados en los criterios de evaluación, desarrollados en base a los estándares de aprendizaje se hará utilizando los coeficientes y multiplicando sobre la media obtenida en cada estándar (entre las diferentes mediciones).

Dichos estándares aparecen ponderados en el documento entregado, tal y como aparecen recogidos en la Programación Didáctica establecida por el Departamento.

Los **instrumentos de evaluación** serán dos y aparecen relacionados con cada uno de los estándares del curso en la Programación Didáctica:

- Exámenes escritos u orales que será pruebas objetivas.
- Observación directa: preguntas de clase, trabajo de clase y trabajo en casa, trabajos y tareas de investigación, comentarios de vídeos didácticos, cuaderno de clase, actividades complementarias...

## PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

Para facilitar la recuperación de las evaluaciones suspensas se hará una prueba escrita de recuperación después de cada evaluación. Así mismo, se realizará una prueba escrita de recuperación en junio de las evaluaciones no superadas durante el curso.

La **convocatoria extraordinaria** del mes de **septiembre** tendrá dos instrumentos de evaluación:

- Una prueba escrita a determinar por el Departamento, referida a los conocimientos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la asignatura. Esta prueba supondrá un 80 % de la nota final.
- Un trabajo entregado al alumno en junio sobre el que versará el examen de septiembre y que el alumno deberá entregar en septiembre el día del examen. Este trabajo supondrá un 20 % de la nota final.

Para superar la materia deben obtener un 5 como nota mínima.

## ASISTENCIA A CLASE

La **asistencia a clase** es **obligatoria** y las faltas deberán ser justificadas adecuadamente. Un **30%** de **faltas** del total de horas lectivas de la materia, dará como resultado la pérdida del derecho a ser evaluado como el resto de sus compañeros del grupo. La recuperación de este periodo se llevará a efecto mediante la realización de una sola prueba objetiva de evaluación en junio establecida por el Departamento.

Cuando algún alumno se encuentre en estas circunstancias o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso; dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno (si ésta fuera necesaria), adaptación que se anexará a su evaluación correspondiente.

Dicho plan consistirá en:

- Identificación de los criterios de evaluación y estándares evaluables correspondientes a dicho periodo de ausencia del alumno.
- Elaboración de un trabajo que permita al alumno recuperarlos, utilizando los mismos materiales usados en el curso y realizando adaptaciones metodológicas de algunos de los criterios y/o estándares.
- Evaluación de los mismos mediante una prueba escrita diferenciada y específica. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas ordinarias.
- Los criterios de evaluación y calificación para el resto de los objetivos, en los que la asistencia ha sido regular, serán los correspondientes a la evaluación continua ordinaria.

## BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación del aprendizaje del alumno debe ser coherente, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro. El proceso de evaluación no solamente debe ser cuantitativo sobre los productos observables, también debe ser cualitativo porque se evalúa el proceso mediante el diálogo y la autorreflexión. De esta forma la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de tres formas fundamentalmente: mediante la autoevaluación del alumno, realizando evaluación entre iguales (coevaluación) y colaborando con el alumno para regular su proceso de enseñanza aprendizaje.

1º) Instrumentos para evaluar dichos estándares. En programación aNota se relacionan, en uno de sus apartados, los instrumentos con los estándares de referencia en cada evaluación.

2º) Publicidad de los criterios de evaluación y de calificación a alumnos y familias. A principio de cada curso se entregan a los alumnos los criterios de evaluación y calificación en formato fotocopias. Asimismo, estos criterios se publicitan en la página Web del centro [www.iesfelipesecondo.es](http://www.iesfelipesecondo.es). Esta información de la web se indicará en el tablón de anuncios del centro.

3º) Evaluación inicial: Durante las primeras semanas del curso se realizarán en clase pruebas de evaluación inicial para investigar las ideas previas y el nivel de conocimientos del alumnado. Se combinarán preguntas de comprensión (tipo PISA) con preguntas objetivas sobre los contenidos estudiados en cursos anteriores y sobre los que se van a impartir en el curso actual. Estas pruebas no tendrán calificación numérica ni contribuirán a la nota de la primera evaluación. Finalmente, los resultados de estas pruebas se pondrán en común en la reunión del equipo docente de Octubre.

4º) Registro de evaluación y calificación: A la hora de valorar el nivel de logro de los alumnos de un grupo, el profesor de la materia registrará ese logro mediante fichas de registro de cada alumno (con indicación de la calificación de cada estándar) y podrá ayudarse de Hojas de cálculo Excel que faciliten el cálculo de la nota por evaluaciones y/o Programa aNota.

5º) La Evaluación Final Ordinaria requerirá la superación de una Prueba Escrita Final de todo el temario, que supondrá el 20 %.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los estándares se temporalizarán por evaluación, se le asignará un coeficiente conversor según su importancia y finalmente se obtendrá la nota por evaluación. En todas las evaluaciones, el profesor decidirá la calificación en el Programa PLUMIER XXI.

	Estándar de aprendizaje	Coeficiente
1.1.1.	Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.	0,02
1.1.2.	Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica.	0,1
1.1.3.	Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.	0,02
1.2.1.	Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.	0,2
1.2.2.	Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función.	0,2
1.2.3.	Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células.	0,2
1.3.1.	Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.	0,5
1.3.2.	Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.	0,02
1.3.3.	Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.	0,01
1.4.1.	Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.	0,3
1.5.1.	Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.	0,5
1.6.1.	Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.	0,3
3.1.1.	Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.	0,3
3.4.1.	Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.	0,1
1.7.1.	Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.	0,15
2.1.1.	Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.	0,1
2.2.1.	Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.	0,25
2.2.2.	Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.	0,5
2.3.1.	Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una de ellas.	0,3
2.4.1.	Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.	0,1
2.4.2.	Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.	0,1

	<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Coefficiente</b>
2.5.1.	Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.	0,2
2.6.1.	Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.	0,2
2.7.1.	Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.	0,1
2.8.1.	Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.	0,5
2.9.1.	Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.	0,1
2.9.2.	Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.	0,1
2.10.1.	Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.	0,01
2.10.2.	Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.	0,3
2.11.1.	Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	0,028
2.12.1.	Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	0,1
3.10.1.	Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo	0,5
3.2.1.	Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.	0,2
3.3.1.	Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.	0,038
3.4.2.	Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.	0,15
3.5.1.	Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	0,3
3.5.2.	Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.	0,1
3.5.3.	Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.	0,1
3.6.1.	Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.	0,1
3.6.2.	Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.	0,07
3.7.1.	Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	0,01
3.8.1.	Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.	0,2
3.9.1.	Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.	0,1
3.11.1.	Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.	0,1
3.12.1.	Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.	0,1
3.13.	Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.	0,02
3.14.1.	Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.	0,15
3.15.1.	Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.	0,02



	<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Coefficiente</b>
4.1.1.	Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.	0,1
4.2.1.	Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.	0,2
4.3.1.	Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	0,01
4.4.1.	Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	0,1
4.5.1.	Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	0,1
4.5.2.	Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.	0,02
4.6.1.	Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.	0,1
4.6.2.	Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.	0,1
5.1.1.	Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.	0,2
5.2.1.	Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.	0,2
5.3.1.	Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.	0,1
5.4.1.	Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.	0,2
5.5.1.	Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.	0,1
5.6.1.	Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.	0,1
5.7.1.	Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.	0,1
5.7.2.	Describe el ciclo de desarrollo del VIH.	0,1
5.7.3.	Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.	0,001
5.8.1.	Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.	0,001
5.8.2.	Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan.	0,001
5.8.3.	Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.	0,001

#### **Cálculo de las notas por estándar, por evaluación y nota final de curso.**

Los estándares se temporalizarán por evaluación, se le asignará un coeficiente conversor según su importancia y finalmente se obtendrá la nota por evaluación. La nota final del curso se basará en los estándares evaluados durante el todo el curso, con sus correspondientes coeficientes. En todas las evaluaciones, el profesor decidirá la calificación en el Programa PLUMIER XXI.

La nota final del curso se basará en dos aspectos: a) los estándares evaluados durante el todo el curso, con sus correspondientes coeficientes (80%); y b) una prueba final escrita de todo el temario (20 %), en el mes de mayo.

#### **RECUPERACIÓN EN EVALUACIONES ORDINARIAS**

Según la Orden de Evaluación, las programaciones recogerán además los criterios de calificación y los procedimientos previstos para la recuperación de las materias, sin perjuicio de que puedan incluir otros elementos necesarios para el proceso de evaluación y evaluación del alumnado.

Se realizará una prueba de recuperación después de la 1ª y 2ª evaluación a los alumnos que no las superaran. El examen de recuperación constará de dos opciones a elegir de 7 preguntas a elegir, siguiendo el modelo EBAU. La prueba la realizarán todos los alumnos sirviendo de repaso y entrenamiento de cara a las pruebas de EBAU.

Tras la 3ª evaluación y antes de la evaluación final ordinaria el profesor propondrá pruebas de recuperación a los alumnos con partes de la asignatura no superadas.

### **RECUPERACIÓN DE PENDIENTES**

El Departamento de Ciencias Naturales preparará cada curso un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que PROMOCIONEN de algún curso anterior con Biología y Geología 1º Bachillerato u otra materia específica asignada al departamento.

La aplicación, el seguimiento, así como la evaluación de este plan de refuerzo y recuperación del alumnado será competencia de uno de los siguientes docentes en este orden de prelación:

a) el profesor que imparta la misma materia en el curso en el que el alumno esté matriculado, caso de alumnos que cursan Biología 2º Bachillerato y Ciencias de la Tierra y del Medioambiente 2º Bachillerato.

b) el jefe del departamento de coordinación didáctica en el resto de los casos.

El plan de refuerzo y recuperación recogerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado (PTI).

Como norma general se entregará al alumnado un listado de actividades e instrucciones sobre los contenidos y los estándares de aprendizaje a evaluar en cada período. Se tomarán como referencia los siguientes momentos:

- En el segundo trimestre del curso, se evaluará el 50 % de la materia. La nota aparecerá en el boletín de calificaciones de la segunda evaluación.

- En el tercer trimestre del curso, se evaluará el otro 50 % de la materia.

- Se realizará una evaluación final (junio) a aquellos alumnos que no se hayan presentado durante el curso

- Por último, la evaluación extraordinaria (septiembre).

### **EVALUACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS**

Según el artículo 43 del Decreto de Currículo "Imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua", la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia.

El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria, convenientemente programada, que será establecida de forma pormenorizada en la programación docente de cada una de las materias.

Los alumnos a los que sea imposible aplicarles la evaluación continua tendrán derecho a una prueba extraordinaria a final de curso (Junio), que consistirá en una prueba escrita donde se incluyen todos los estándares impartidos durante el curso. La prueba escrita estará formada por 2 opciones, a elegir una, con 7 preguntas en cada caso. Para superar la materia deben obtener un 5 como nota mínima.

En el mes de septiembre, estos alumnos tienen derecho a examinarse en la prueba extraordinaria correspondiente. Los criterios serán los mismos que en el mes de junio.

Cuando algún alumno se encuentre en estas circunstancias o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso; dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno (si ésta fuera necesaria) , adaptación que se anejará a su evaluación correspondiente.

Dicho plan consistirá en:

- Identificación de los criterios de evaluación y estándares evaluables correspondientes a dicho periodo de ausencia del alumno.

- Elaboración de un trabajo que permita al alumno recuperarlos, utilizando los mismos materiales usados en el curso y realizando adaptaciones metodológicas de algunos de los criterios y/o estándares.

-Evaluación de los mismos mediante una prueba escrita diferenciada y específica. Esta prueba tendrá las mismas características que las pruebas ordinarias.

- Los criterios de evaluación y calificación para el resto de los objetivos, en los que la asistencia ha sido regular, serán los correspondientes a la evaluación continua ordinaria.

### **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)**

Según el Artículo 11 de la Orden de Evaluación, la evaluación extraordinaria podrá realizarse mediante pruebas objetivas y otros instrumentos de evaluación previstos en las correspondientes programaciones docentes. A tal efecto, los departamentos de coordinación didáctica podrán determinar en éstas aquellos contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se consideren más adecuados a la situación académica de los alumnos que han de presentarse a dicha evaluación extraordinaria.

El departamento de Ciencias Naturales planificará esta evaluación, que será común para todos los alumnos de 2º Bachillerato de Ciencias.

Consistirá en una prueba escrita donde se incluyen todos los estándares impartidos durante el curso. La prueba escrita estará formada por 2 opciones, a elegir una, con 7 preguntas en cada caso. Para superar la materia deben obtener un 5 como nota mínima.

