

**7.1.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.****a) Hábito lector y grado de comprensión lectora de los alumnos, (utilización y frecuencia en el uso de los recursos materiales del centro directamente relacionados con la lectura)**

El Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora, queda justificado además por las causas no motivadoras hacia la lectura detectadas a niveles generales que la sociedad contemporánea genera, tales como: Exceso de ofertas consumistas para el mundo infantil, abuso de comunicación por medio de imágenes, superabundancia de alternativas motivadoras distintas a la lectura, valoración de otras ofertas interesantes por encima de la lectura y todo su mundo de creatividad y reflexión, detectadas también en el Informe PISA del 2003.

En los tres Ciclos de Primaria a nivel general se detectan carencias importantes de contenidos en grupos de niños/as, que repercuten en el rendimiento de otras áreas del Currículo, tales carencias son:

- Escasa comprensión lectora.
- Velocidad lectora no ajustada al nivel.
- Exceso de ortografía inadecuada.
- Desmotivación a la hora de abordar un texto.
- Ausencia de espíritu creativo literario.
- Falta de valoración positiva del fenómeno lector.

Es por lo que nos planteamos mejorar los niveles de lectura de los niños/as, es decir, que: el alumnado del centro lea más; comprenda más; adquiera un significado importante, a niveles subjetivos, la lectura y aumente la creatividad literaria de los niños/as.

En el Proyecto de Dirección se planteó dotar a la biblioteca de un nuevo espacio. El Claustro acordó el traslado de ésta a un aula más amplia puesto que el espacio de la actual era insuficiente para albergar a la totalidad de alumnos de un grupo. Ya se ha producido este cambio pues el Centro contaba con ese espacio. Esto facilita las actividades de animación y motivación a la lectura dentro del horario lectivo. Se ha propuesto que cada profesor acuda con sus alumnos con la frecuencia prevista en su programación para realizar actividades relativas a la lectura e impartir la clase de lengua al menos un día semanal en la biblioteca. Creemos que esta nueva ubicación favorecerá su utilización y frecuencia. Para este fin se ha establecido un horario con una hora semanal asignada a cada curso.

El servicio de préstamo de libros de la biblioteca del colegio comenzará a funcionar cuando estén debidamente catalogados y etiquetados en sus estanterías correspondientes.

También la visita periódica y coordinada del bibliobús con el Centro, facilita que los alumnos en horario lectivo, dirigidos por un profesor de apoyo, puedan hacer uso de los recursos que este ofrece, que unidos a los del Centro inciden necesariamente en mejorar el hábito lector de nuestros alumnos.

### **Evaluación Inicial.**

Tras un primer diagnóstico a través de los datos obtenidos en la evaluación inicial de cada grupo (Comprensión lectora), los ciclos y los niveles de Primaria realizarán una evaluación específica para detectar las carencias y necesidades concretas en cada aula.

Sobre la motivación a la lectura se pasará el cuestionario:

¿Te gusta leer? (Anexo I)

Las conclusiones se recogerán en un cuadro resumen, junto con la valoración cualitativa del tutor. (Anexo II)

### **b) Objetivos generales y específicos que se pretenden conseguir.**

#### **Objetivos generales.**

- A) Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.
- B) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- C) Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.
- D) Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.
- E) Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.
- F) Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.
- G) Potenciar la biblioteca escolar del centro y la de las aulas.

#### **Objetivos específicos.**

\* 1. Poner en funcionamiento, en adecuación al Plan para el Fomento de la Lectura, la Biblioteca del centro, de una manera coordinada con la Jefatura de Estudios, el responsable de Biblioteca y los tutores de Primaria.

\* 2. Elevar el nivel lector en la comunidad escolar.

\* 3. Aumentar los niveles de creatividad en los textos.

\* 4. Presentar la Biblioteca del centro y sus libros como fuente de información, de lectura e inspiradora de creatividad.

\* 5. Lograr un cambio positivo y significativo en la actitud de los niños/as frente al fenómeno lector.

\* 6. Hacer partícipes a las familias del Plan para el Fomento de la Lectura.

**c) Actividades propuestas en función de los objetivos, distinguiendo entre las :**

*I.. Dirigidas al fomento del interés por la lectura y desarrollo de la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares.*

- *Lectura de un libro por trimestre*
- *Visitas y préstamos de libros de la biblioteca y bibliobús*
- *Realización de fichas resumen de textos o libros leídos*
- *Préstamo de libros de aula y/o intercambio de libros de alumnos*
- *Realización de textos libres*
- *Lectura de cuentos*
- *Cuentacuentos*
- *Escenificación de cuentos de los alumnos a sus compañeros*
- *Preparación y representación de diferentes cuentos conocidos en inglés por parte de los alumnos del Centro a sus compañeros.*

*II. Relacionadas con la celebración de actividades complementarias o extraescolares.*

- *Día del maestro: concurso de redacción??*
- *Concursos de Navidad (cuentos, redacciones y postales navideñas)*
- *Día del Libro. Semana del cuento popular??*
- *Asistencia a diferentes representaciones teatrales.*
- *Representación en el colegio de obras de teatro trabajadas en las tutorías y por parte de los alumnos del taller de teatro.*
- *Representación en el colegio de una obra de teatro por profesionales, facilitado por la Junta Vecinal.*

**III. Destinadas a los alumnos con necesidades educativas específicas y, en particular, a los de necesidades educativas especiales y extranjeros.**

- *Las mismas que al resto de alumnos*
- *Específicas, a elaborar por los responsables del plan y los tutores.*

*d) Recursos humanos, materiales y organizativos para desarrollo del Plan, en el que se incluirá la relación de lecturas a trabajar por edades y ciclos.*

## **RECURSOS HUMANOS**

*Responsables del plan*

*El plan será coordinado por el Jefe de Estudios, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y obtener un buen rendimiento de los recursos disponibles. Analizar las necesidades de materiales y equipamientos. Elaborar con los profesores colaboradores y equipos de ciclo el plan anual de fomento de la lectura. Supervisar su correcto desarrollo. Elabora el horario de uso de la Biblioteca, trasladar a la dirección del Centro la elección de lecturas propuestas por los cursos, equipos de ciclo y maestro responsable y por último la elaboración de la eficacia del Plan e informes de evaluación inicial y final para su inclusión en la memoria final anual.*

*Colaborarán el responsable de biblioteca, la profesora representante del CPR y los coordinadores de Ciclo.*

Horario semanal Biblioteca					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9,00 10,30					
10,30 11,30					
11,30 12,00	R E C R E O				
12,00 13,00					
13,00 14,00					

Las horas no asignadas a un curso, quedan disponibles para su utilización por parte del maestro y grupo que lo desee.

### RECURSOS MATERIALES

*Contamos con una biblioteca escolar, bibliobús, maletas viajeras, adquisición de nuevos libros, ordenadores, fotocopidora y multcopista, fichas resumen del libro y texto libre, guiñol, salón de actos...*

Relación de libros seleccionados para el presente curso:

Grupo	Trimestre	Título	Editorial
1º	1		
	2		
	3		
2º	1		
	2		
	3		
3	1		
	2		
	3		
4º	1		
	2		
	3		
5º	1		
	2		
	3		
6º	1		
	2		
	3		
Todos los cursos	1,2,3	Retirada de libros del bibliobús para su lectura en casa.	varias

### Otras actividades:

Primer Ciclo (1º y 2º)

- "El libro viajero": se realizará un libro entre todos, donde participarán todos los miembros de la familia.
- "Cuentos colectivos" se realizarán cuentos en pequeño grupo y se expondrán colectivamente.

### e) Estrategias para favorecer la colaboración entre las familias y el centro.

Vamos a dar a conocer nuestro Plan para el Fomento de la Lectura a la comunidad educativa:

En las reuniones de padres de los niveles de Primaria, con el objetivo de darles a los padres algunas orientaciones, tales como:

- a) Fomentar la lectura en casa; leyendo los padres y hablando de sus lecturas (periódicos, tebeos, novelas, etc.) delante de sus hijos
- b) Premiar la lectura libre del niño en ratos de ocio y en casa o en la visita a la biblioteca del pueblo.
- c) Leyendo en voz alta al niño noticias del periódico, significativas a su edad o algún párrafo de cuento o historia juvenil.
- d) Acompañar a sus hijos a Bibliotecas, Bibliobús, hacerlos socios y enseñarles a tomar en préstamo algún tebeo o cuento.
- e) Recomendar a los padres editoriales para niños, tales como: SM (colecciones: Barco de vapor, El arca, El Capitán Leotodo), Grafalco, Salamandra, Bruño, Everet (colección La torre y la flor).

Los padres y el AMPA podrán a colaborar estrechamente en el Plan para el Fomento de la Lectura con las siguientes acciones coordinadas por la Jefatura de Estudios:

- a) En la Biblioteca del centro, ayudando al préstamo de libros y en el control de lectura por medio de los Carnet de Biblioteca.
- b) En el taller de cuentacuentos.
- c) En la presentación en la aulas de autores locales.
- d) En un aporte económico a la Biblioteca del centro para la adquisición y renovación de la bibliografía juvenil e infantil.

***f) Seguimiento y evaluación.***

*En las reuniones Pedagógicas de Claustro se realizará trimestralmente un seguimiento y evaluación aportándose si se viese conveniente aspectos de mejora. El Director informará de todo ello al Consejo Escolar.*

*El Centro remitirá al término de cada año académico, antes del 10 de julio, el informe-resumen de la evaluación del Plan conforme al anexo I citado en la orden del 25 de julio de 2005.*

(ANEXO III Cuestionario final alumnos)

(ANEXO IV: Informe resumen de evaluación)

ANEXO I

**¿Te gusta leer?**

1) ¿Cuál fue el último tebeo, cómic, cuento o libro que has leído? Escribe el título:

2) ¿De qué trataba lo que leíste?

3) Cuando tienes que leer un tebeo o un cuento, ¿qué sensación sientes?

Aburrimiento

Disgusto

Alegría

(colorea el rectángulo que elijas).

4) ¿Alguna vez has escuchado un cuento o una historia leída en voz alta por una persona mayor?

SI

NO

(colorea el rectángulo que elijas).

5) ¿Has cogido en préstamo tebeos o cuentos de la Biblioteca del colegio o del aula?

SI

NO

(colorea el rectángulo que elijas).

6) ¿Has visitado en alguna ocasión una Biblioteca?

SI

NO

(colorea el rectángulo que elijas).

7) ¿Utilizas el servicio de préstamo de libros del Bibliobús?

SI

NO

(colorea el rectángulo que elijas).

8) ¿Cuántos cuentos y tebeos tienes en tu habitación o en casa?

Ninguno

Muchos

Pocos

(colorea el rectángulo que elijas).

9) Cuando tienes que escribir un texto libre o un cuento o una poesía inventada por ti ¿Qué sensaciones tienes?

Un terrible disgusto

Una gran emoción

Que tengo deberes

(colorea el rectángulo que elijas).

10) ¿Qué te parece la idea de disfrazarse los niños/as para representar cuentos o acontecimientos de la Historia?

No me gusta nada

Una idea estupenda

No aprendo nada

(colorea el rectángulo que elijas).

11) Elige dos cosas que te gusten mucho:

Montar en bicicleta

Ver la tele

Escuchar música

Leer un tebeo

Estar tumbado en el sofá

Leer un cuento

(colorea el rectángulo que elijas).

Nombre y apellidos:

.....



ANEXO II

GRUPO: \_\_\_\_\_

Comprensión lectora  
Evaluación inicial

Nº Total alumnos	BUENA	ACEPTABLE	ESCASA
Observaciones			

Valoración cualitativa de la evaluación inicial:

(En la que se recojan el hábito lector y el grado de comprensión lectora de los alumnos, así como la utilización y frecuencia en el uso de los recursos materiales del centro directamente relacionados con la lectura.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ANEXO III

**EVALUACIÓN FINAL**

(Estas preguntas se responden en casa con la ayuda de los papás)

- 1) ¿Cuántos libros o cuentos has leído durante este curso escolar?
  
- 2) ¿Cuál es el cuento que más te ha gustado? Escribe el título.
  
- 3) ¿Cuántas veces has visitado la Biblioteca del colegio en este curso?
  
- 4) Escribe el título de cuentos, tebeos o libros que te hayan regalado para tu biblioteca, para ti.
  
- 5) ¿Cuántas veces has visitado una Biblioteca distinta del Colegio en este curso?
  
- 6) ¿Has sacado libros y los has leído cuando ha venido el Bibliobús?  

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
- 7) ¿Has participado, escribiendo un texto, en los Concursos convocados por el Colegio?
  
- 8) ¿Qué libros compraste en el Mercadillo?
  
- 9) ¿Qué libro vas a leer este verano?
  
- 10) Colorea los rectángulos de las tres cosas que más te gusten:  

Ver la tele	Tumbarme en el sofá	Leer un tebeo
Escribir cosas que yo me invente	escuchar música	

Nombre y apellidos: .....

## ANEXO IV

### Informe-resumen de evaluación del Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Educación Primaria

#### 1. Datos generales del Centro.

Denominación del Centro \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_

Código del Centro \_\_\_\_\_ Tfno \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

#### 2. Profesorado del Centro.

##### 2.1. Profesor coordinador del Plan y otros colaboradores

##### 2.2. Actividades de formación realizadas.

##### 2.3. Propuestas de formación.

#### 3. Total de alumnos de Educación Primaria.

#### 4. Distribución horaria semanal de la sesión de lectura en los diferentes grupos.

#### 5. Consecución de los objetivos establecidos.

#### 6. Contenidos programados y realizados.

#### 7. Estrategias metodológicas aplicadas.

#### 8. Recursos materiales utilizados: Tipos de textos, número de libros leídos por grupos...

#### 9. Instrumentos de evaluación utilizados.

#### 10. Actividades realizadas dentro y fuera del aula y canales de difusión utilizados.

#### 11. Medidas de atención a la diversidad.

12. Desarrollo de las medidas de coordinación.

13. Implicación de las familias e Instituciones.

14. Valoración de la repercusión del Plan en los resultados académicos de los alumnos.

15. Valoración global de la experiencia. Aspectos positivos Sugerencias de mejora.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200\_\_

El Director

Fdo.: \_\_\_\_\_