



ORIENTACIONES A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER TRAMO DE PRIMARIA

El lenguaje oral es una función y una destreza que se adquiere de forma natural y progresiva, por una serie de intercambios con el entorno del niño.

Es un proceso que sigue su propio ritmo y curso. No es igual en todos los niños y niñas.

Que vuestro hijo/a pronuncie y articule correctamente los sonidos, depende, en gran medida, de que vosotros, ofrezcáis unos modelos correctos de pronunciación. En el control de la articulación interviene decisivamente el oído, la respiración, el soplo y la capacidad de movilidad de los órganos fonoarticuladores (labios, lengua, paladar, ...).

A continuación, os presento una serie de orientaciones sobre lo que **se debe y no se debe hacer** desde casa en relación con el desarrollo del lenguaje oral en vuestros hijo/as.

- Hablar despacio, de forma clara y dejarle hablar.
- Hablarle tan a menudo como sea posible. Escucharle con paciencia sin anticiparse a sus deseos.
- No le atosigues porque no habla bien o habla muy lento, cada cual va a su propio ritmo.
- Utiliza un lenguaje correcto para nombrar las cosas y no un lenguaje de bebé: si dice "chehe" por leche, hay que repetirle el modelo correcto "leche".



MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE



- Comentarle situaciones de la vida cotidiana.
- Jugar con él/ella. Contar adivinanzas, canciones, ...
- Leerle cuentos. Mostrarle imágenes en revistas, cuentos, libros, haciendo que se fije en las características de las cosas y las diga.
- Enseñar a respetar el turno de palabra.
- Repetirle todas las veces que haga falta, pero siempre de forma natural.
- No corregir inmediatamente las producciones erróneas del niño. Utiliza esa palabra en una frase para que la escuche bien dicha. (Ejemplo: "el pero lada" y se le dice " el perro que juega con ese niño ladra muy fuerte ")
- No corrija los errores fonológicos del niño (eso es labor del maestro/a de audición y lenguaje), límitate a que el niño te oiga correctamente y comprenda lo que le quieres decir.
- Después de hacer una actividad interesante para el niño, como viajes, cumpleaños, excursiones, ... comenta con él lo sucedido, háblale de ese acontecimiento y que te cuente lo que ha pasado, ...
- Siempre que inicie una conversación intenta que ésta se mantenga el mayor tiempo posible.
- Utiliza preguntas abiertas. Anímale a contestarte con algo más que si o no. Amplia sus mensajes.



MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE



- Contar cosas de forma ordenada: que ha hecho antes y después, luego, ...
- Dile pequeñas palabras, frases y que las repita después.
- Juega a imitar sonidos, animales, personas. Recordar su nombre y apellidos, años, ...
- No reír lo gracioso que resulta que diga "chiche" en vez de carne.
- No reñirle a causa de su lenguaje. Tener paciencia la adquisición del lenguaje oral es un proceso lento.
- No debemos utilizar chupetes, biberones, ni comida triturada: masticar es un ejercicio saludable que favorecerá la conformación de su boca y la ejercitación de los órganos fonoarticuladores. No abusar del dedo al dormir o el chupete, ya que a la larga traerá deformaciones que dificultarán sus producciones orales.

Por último, destacar que desde el Departamento de Atención a la Diversidad de centro, tratamos de favorecer la plena adquisición del lenguaje, vista ésta siempre desde el punto de vista estimulador, teniendo en cuenta la edad y nivel en el que están los alumnos/as, y haciendo hincapié en la importancia que tiene la colaboración de la familia con el centro escolar.

Un saludo