



PRÓXIMA PARADA ALFAGUARA

Asmir no quiere pistolas

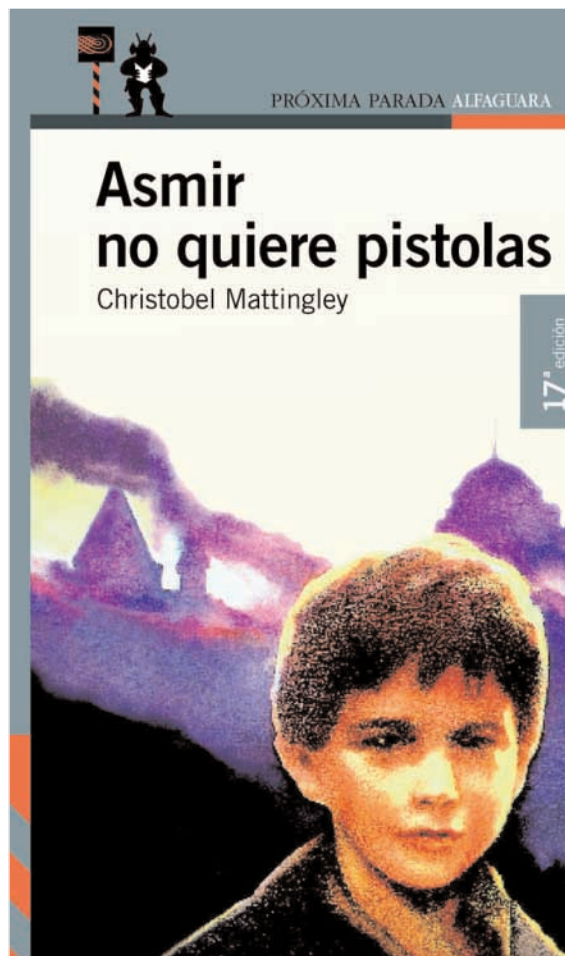
Autor: **Christobel Mattingley**

Ilustradora: **Elizabeth Honey**

Páginas: **136**

Formato: **12 x 20**

Serie Naranja: **Desde 10 años**





ÍNDICE DE CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES

FICHA TÉCNICA

INTRODUCCIÓN
ARGUMENTO
INTERÉS FORMATIVO Y TEMÁTICO
AUTOR

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

- 1.- ¿DÓNDE ESTÁ SARAJEVO?
- 2.- ¿POR QUÉ?
- 3.- NOTICIAS DE GUERRA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

- 1.- ITINERARIOS
- 2.- ASMIR ESCRIBE A SU PADRE DESDE VIENA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

- 1.- TITULARES DE PRENSA
- 2.- ASMIR A PARTIR DEL AÑO 2000

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- 1.- PALABRAS BÁSICAS

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

- 1.- UN POCO DE HISTORIA
- 2.- JUGUETES INTERNACIONALES

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- 1.- PANCARTAS PACIFISTAS

SUGERENCIAS DE DESARROLLO PARA LA LECTURA EN FAMILIA

- 1.- AYUDA A LOS REFUGIADOS

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

- 1.- SOPA DE LETRAS
- 2.- NOMBRES, PROFESIONES, LUGARES
- 3.- ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?
- 4.- MUEBLES PARA EL NUEVO PISO



Introducción

Es éste un libro que interesará a los potenciales lectores no sólo por ser un conflicto bélico reciente, sino también por el modo tan auténtico con que la escritora lo presenta. Basado en hechos reales, el relato es una clara denuncia de aquella guerra.

Argumento

El relato se inicia con los primeros días de la guerra en Bosnia en 1992 y los primeros bombardeos sobre Sarajevo. Asmir, un niño musulmán que vive en esta ciudad, toma conciencia de la crueldad y de la sinrazón que está viviendo. Gracias a su tía Melita, que reside en Belgrado, Asmir, su hermano pequeño, su madre y su abuela podrán huir del infierno de Sarajevo y refugiarse en la capital de Serbia. En Belgrado, no se sienten seguros y, poco tiempo después, inician una nueva huida hacia Austria. Acompañados por sus tíos, Asmir y su familia escapan de Belgrado en coche con grandes dificultades. Gracias a unos amigos vieneses, la familia logrará sobrevivir en esta tranquila ciudad europea que contrasta con el triste espectáculo de la guerra en su país. El paso de los días trae nuevos refugiados a la casa, pero no acaba de llegar Muris, el padre de Asmir, que sigue en Sarajevo. Asmir sueña con reunirse con su padre y no entiende ni el motivo de la guerra ni sus consecuencias. Sólo una cosa tiene clara: no quiere pistolas.

Interés formativo y temático

Asmir no quiere pistolas es un relato realista que refleja la situación de los refugiados bosnios, dispersos por distintos países europeos. Con un dramatismo contenido y un punto de vista predominantemente emotivo, el narrador va dando cuenta de los terribles sucesos que jalonan todo conflicto bélico: primeros bombardeos, las huidas sucesivas, la adaptación a un nuevo país...

Autora

Christobel Mattingley nació en Australia y empezó a escribir cuando tenía ocho años. Al terminar la universidad, trabajó ayudando a europeos que llegaban como emigrantes. Ha publicado más de treinta libros para niños que han recibido los más importantes premios de su país.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 1

¿DÓNDE ESTÁ SARAJEVO?

La primera actividad que se propone tiene como objetivo el que se **conozcan los escenarios donde transcurre la novela**. Escenarios cercanos a España pero de difícil localización para la mayoría de nuestros alumnos, poco habituados al manejo de atlas. Sarajevo, Belgrado y Viena son las tres ciudades donde se van a desarrollar los capítulos de la novela y cada una desempeña su papel en la historia. Sarajevo, la ciudad bombardeada, simboliza el paraíso perdido de donde tiene que huir la familia de Asmir; Belgrado, la capital de los serbios y primera ciudad de acogida, simboliza la desconfianza; Viena, el destino final, simboliza la esperanza de vida mejor.

Conviene la correcta localización de las ciudades y los países, pues parte del libro es un viaje que se comprende y entiende mejor imaginándose de alguna forma sus escenarios. Por otra parte, aconsejamos que durante la lectura del libro se deje extendido un gran mapa de Europa actualizado para poder seguir el viaje desde Belgrado a Viena.

Actividad 2

¿POR QUÉ?

Un gran acierto de la autora del libro es su título. En cuatro palabras, resume el mensaje y el contenido del libro. Mensaje pacifista que deja adivinar el contenido bélico de esta historia. La portada nos ofrece un dato más: el rostro y la mirada triste de Asmir, el niño que protagoniza esta historia.

Título y portada permitirán a los alumnos **imaginar hechos y situaciones de la novela** que muy pronto van a leer.

Actividad 3

NOTICIAS DE GUERRA

Asmir no quiere pistolas no es un libro sobre la guerra, pero es un libro con la guerra de Bosnia como punto de partida y telón de fondo.

Para reflexionar sobre esta guerra u otras que se están desarrollando en el mundo, los alumnos deben **conocer y analizar las causas del conflicto a través de las noticias de prensa**. Además de una primera concienciación sobre el tema, al alumno se le pone en disposición de iniciar una pequeña investigación en la que puede contar con la colaboración familiar.

Recortar noticias del periódico sobre guerras que están sucediendo en la actualidad. Analizar su contenido con los alumnos y recordar que casi todas las noticias responden a estas preguntas:

- ¿Qué ocurre?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Dónde ocurrió?
- ¿Cómo ocurrió?
- ¿A quién o a quiénes les ocurrió?



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Actividad 1

ITINERARIOS

A lo largo de la obra se describen dos huidas de la ciudad de Sarajevo; la primera la de la familia de Asmir y la segunda la de Milan y su madre. Con los datos que se dan en ellos es fácil recomponer sobre un gráfico o un mapa los itinerarios seguidos por unos y otros.

El objetivo de la actividad es que los alumnos **plasmemos en un mapa aquellos capítulos en que se están desarrollando las dos huidas**, intentando centrar la atención en el paso de un país a otro. Hay que hacer notar que el gráfico que está en el libro puede resultar ambiguo, ya que Voivodina no es un país independiente, sino una región autónoma de Yugoslavia; por tanto entre Serbia, que está en Yugoslavia, y Voivodina no hay fronteras.

La solución: Asmir cruza los siguientes países: Bosnia, Yugoslavia, Hungría y Austria. Milan cruza Bosnia, Croacia, Eslovenia y Austria.

Actividad 2

ASMIR ESCRIBE A SU PADRE DESDE VIENA

Desde el capítulo séptimo la acción del libro transcurre en Viena, una ciudad que sorprende a Asmir y su familia.

Cuando el alumnado esté a punto de concluir el libro, el profesor pedirá a los alumnos que se pongan en el lugar del personaje protagonista y escriban una carta a su padre. El contenido de la misma debe **resumir el éxodo de la familia y dar cuenta de los sentimientos y los deseos de este niño**.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

TITULARES DE PRENSA

El lenguaje de *Asmir no quiere pistolas* se acerca y se asemeja al del reportaje periodístico. El lector se convierte en espectador de los sucesos que se narran, como si se le ofreciese una cámara que hubiese estado siguiendo a los personajes del relato. Por este motivo, sugerimos que el alumnado, una vez leído el libro, transforme los títulos de los capítulos en titulares de prensa. Recordar a los alumnos que los titulares constituyen el principal elemento de una información y sirven para reclamar la atención del lector. Comentar con los alumnos que los verbos de los titulares se deben escribir preferentemente en tiempo presente. Realizada la actividad, se leerán ordenadamente y uno a uno los distintos titulares con el fin de valorar los diversos planteamientos de los alumnos.

Profesor/a

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA (CONT.)****Actividad 2****ASMIR A PARTIR DEL AÑO 2000**

El libro comienza en 1992 y acaba un año más tarde, en 1993. De los protagonistas, que quedan provisionalmente instalados en Viena, no volvemos a saber más. Nada sabemos de lo que le ocurrirá que ocurrirá a Asmir, su padre y el resto de su familia.

Proponemos a los alumnos que imaginen cómo habrá sido la vida de Asmir a partir del año 2000 y cuenten una situación o aventura, protagonizada por este personaje. Éste puede ser un buen ejercicio para **comprobar la capacidad comprensiva del alumnado**, que deberá tener en cuenta algunas claves que proporciona el libro sobre el futuro y también el contexto político e histórico del momento, de Bosnia, hoy sin guerra.

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**Actividad 1****PALABRAS BÁSICAS**

Todo idioma tiene unas palabras o frases básicas que permiten a todo iniciado mantener una mínima conversación. Estas palabras clave son muy valiosas para colectivos como los refugiados, personas que desconocen el idioma del país de acogida. Asmir tiene que aprenderlas en alemán para poder moverse por Viena.

Se trataría de indagar **cuáles son las palabras y las frases básicas de un idioma, referidas a la numeración, comidas, saludos...** Aconsejamos que los alumnos pongan en común sus opiniones con el fin de graduar la dificultad de las palabras o frases elegidas.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

Las actividades que se proponen pertenecen al área de Conocimiento del Medio e Idioma Extranjero (Inglés).

Actividad 1**UN POCO DE HISTORIA**

Para la primera, se propone un pequeño estudio de los pueblos **-serbios, bosnios y croatas-, las tres etnias que componen ese nuevo país llamado Bosnia-Herzegovina**. Las diferencias básicas entre ellos son sus costumbres religiosas y su origen histórico. Historia que durante los últimos diez años ha sido muy convulsa, habiendo pasado de ser una república autónoma de Yugoslavia a un país independiente, tras una larga guerra civil.

Profesor/a



ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES (CONT.)

Actividad 2

JUGUETES INTERNACIONALES

Aprovechando que Asmir, el protagonista, necesita expresarse en otros idiomas (primero inglés y luego alemán) puede plantearse una actividad de traducción relacionada con los nombres de objetos cotidianos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Actividad 1

PANCARTAS PACIFISTAS

Tanto la trama como el contenido de este libro tienen relación directa con el tema transversal de la Educación para la Paz. También es una obra con un amplio abanico de posibilidades para abordar temas relacionados con la Educación para la Convivencia, la Educación Multicultural y el potenciamiento de valores como **la solidaridad, la tolerancia, la generosidad.**

Las actividades sugeridas intentan propiciar la creación de eslóganes que resuman mensajes pacifistas así como dar ideas para acabar con la guerra. Por último, deseamos acercar el libro a la realidad española, donde son acogidos refugiados de muchos países del mundo. Desde que llegan aquí, hasta que se instalan o cambian de país, tienen que hacer numerosos trámites. Pretendemos que los alumnos investiguen, en equipo, todos y cada uno de los pasos que debe dar un refugiado en España.

SUGERENCIAS DE DESARROLLO PARA LA LECTURA EN FAMILIA

Actividad 1

AYUDA A LOS REFUGIADOS

Sugerimos a padres e hijos que, durante el tiempo que dura la lectura del libro, hagan un seguimiento de alguna noticia sobre refugiados, guerras o conflictos en una u otra parte del mundo. El libro también es una buena excusa para interesarse por las diversas asociaciones no gubernamentales preocupadas por la ayuda al refugiado, como ACNUR.

Profesor/a



JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

Actividad 1

SOPA DE LETRAS

Una sopa de letras puede ser un buen modo de terminar un libro. En la que se propone están los nombres de los países que atraviesan Asmir y sus amigos y las cuatro ciudades principales que aparecen en el libro.

Son: Bosnia - Serbia - Croacia - Hungría - Eslovenia - Austria - Sarajevo - Belgrado - Viena - Split. La solución es:

O	T	O	B	O	S	N	I	A	T
A	R	I	E	S	L	O	M	I	E
I	O	N	L	V	U	E	A	D	S
R	Z	U	G	T	I	L	P	S	L
T	S	A	R	A	J	E	V	O	O
S	I	M	A	G	E	O	N	B	V
U	P	O	D	I	V	U	S	A	E
A	C	R	O	A	C	I	A	L	N
N	O	F	S	E	R	B	I	A	I
C	L	A	I	R	G	N	U	H	A

Nota: Es importante recalcar que, aunque el tratamiento que se está dando a Serbia en la obra –y en la anterior sopa de letras– es el de un país, en realidad se trata de una república autónoma perteneciente a la República Federativa de Yugoslavia, nombre real de este Estado soberano.

Actividad 2

NOMBRES, PROFESIONES, LUGARES

Con esta actividad queremos que los alumnos refresquen su memoria recordando los nombres de los personajes más importantes del relato, la profesión de los padres de Asmir, algunos lugares donde suceden los hechos etc... Para ello presentamos este crucigrama que los niños deberán completar sin la ayuda del libro.

Actividad 3

¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

Con este sencillo juego, los niños observan con atención dos láminas aparentemente iguales y averiguan las diferencias que existen entre las dos. El pasatiempos deberán ser realizada en un tiempo breve marcado por el profesor.

Actividad 4

MUEBLES PARA EL NUEVO PISO

Recordamos el capítulo final del relato. Todo parece que vuelve a la normalidad. Asmir y su familia se instalan en un piso nuevo en Viena. Aprovechamos esta circunstancia para plantear un juego con nombres de muebles poco conocidos. Los chicos, por eliminación deberán precisar lo que es cada uno.

Profesor/a



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 1

¿DÓNDE ESTÁ SARAJEVO?

- Localiza en un atlas las capitales: Sarajevo, Belgrado y Viena; sitúalas en el mapa y escribe el nombre del país al que pertenecen.



SARAJEVO es la capital de

BELGRADO es la capital de

VIENA es la capital de

Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA (CONT.)

Actividad 3

NOTICIAS DE GUERRA

- Te proponemos que recortes noticias de guerra de periódicos o revistas; luego comenta alguna de estas noticias. Señala en cada una:

- ¿QUÉ OCURRIÓ?
- ¿DÓNDE OCURRIÓ?
- ¿CUÁNDO OCURRIÓ?
- ¿A QUIÉN O A QUIENES LES OCURRIÓ?
- ¿CÓMO OCURRIÓ?

Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Actividad 1

ITINERARIOS

- La huida de Asmir y su familia se hace en dos partes:
 - 1) desde Sarajevo a Belgrado en avión.
 - 2) desde Belgrado a Viena, en coche.

Consulta el libro y completa:

Sarajevo-Belgrado

- Duración del vuelo: horas.

- Ciudades que sobrevuelan:

Belgrado-Viena.

- Duración del viaje en coche: horas.

- Países y ciudades por las que pasan:.....

- A partir del capítulo 13, se relata la huida de Milan y su madre. Anota los nombres de todas las ciudades y fronteras por las que pasan.



Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA (CONT.)

Actividad 2

ASMIR ESCRIBE A SU PADRE DESDE VIENA

- Imagina que eres Asmir y escribe una carta a tu padre que se ha quedado en Sarajevo. Háblale de la familia, de la ciudad en la que estás, de lo que haces...

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

TITULARES DE PRENSA

- *Asmir no quiere pistolas* es un relato que se aproxima al reportaje periodístico. Todos sus capítulos pueden ser resumidos y redactados como un titular de prensa. Recuerda los sucesos más importantes de cada capítulo y escribe un titular para cada uno.

1. Sarajevo.....
3. Refugiados
5. Cruzando fronteras
7. Por fin a salvo
9. La tormenta
11. Un paseo invisible
13. La huida de Milan
15. Un regalo de parte de Muris

Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA (CONT.)

Actividad 2

ASMIR A PARTIR 2000

- La parte real en la que está basada la historia de Asmir acaba en 1993. Imagina y escribe lo que ha podido sucederle a Asmir a partir del año 2000.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Alumnos/as



ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividad 1

PALABRAS BÁSICAS

- Cuando comenzamos a aprender un idioma extranjero necesitamos conocer algunas palabras y frases clave. Piensa y escribe diez palabras y diez frases que enseñarías a Asmir si éste viniese a España.

A large spiral-bound notebook with many blank, lined pages for writing. The notebook is oriented vertically and has a black spiral binding on the left side. The pages are white with horizontal dotted lines for writing.

Alumnos/as



ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

Actividad 1

UN POCO DE HISTORIA

- En el país de Asmir han convivido tradicionalmente tres pueblos con diferentes costumbres religiosas: los serbios, los bosnios y los croatas. Averigua la religión de cada uno y busca datos acerca de lo que ha pasado en los últimos cinco años en Bosnia-Herzegovina.

LOS SERBIOS SON.....

LOS BOSNIOS SON

LOS CROATAS SON

DURANTE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS EN BOSNIA HERZEGOVINA HA OCURRIDO.....

.....

.....

.....

Actividad 2

JUGUETES INTERNACIONALES

- Asmir tiene que aprender a expresarse primero en inglés y luego en alemán. Sus juguetes y los de su hermano Eldar ya no se llaman igual. Busca los nombres de juguetes que sepas decir en otro idioma; escríbelos.

JUGUETES	INGLÉS	OTROS
Pelota o balón	Ball	
Osito		
Carro con caballo		
Lápices de colores		
Muñeco		
Libros y cuentos		

Alumnos/as



ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

Actividad 1

PANCARTAS PACIFISTAS

- La historia de Asmir invita a desear la paz en todos los territorios del mundo. Diseña pancartas o pegatinas. Busca tres eslóganes pacifistas y escríbelos.

Profesor/a



JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

Actividad 1

SOPA DE LETRAS

- En esta sopa de letras encontrarás los seis países que atraviesan las dos familias bosnias y las cuatro ciudades principales del libro. Búscalas.

O T O B O S N I A T
A R I E S L O M I E
I O N L V U E A D S
R Z U G T I L P S L
T S A R A J E V O O
S I M A G E O N B V
U P O D I V U S A E
A C R O A C I A L N
N O F S E R B I A I
C L A I R G N U H A



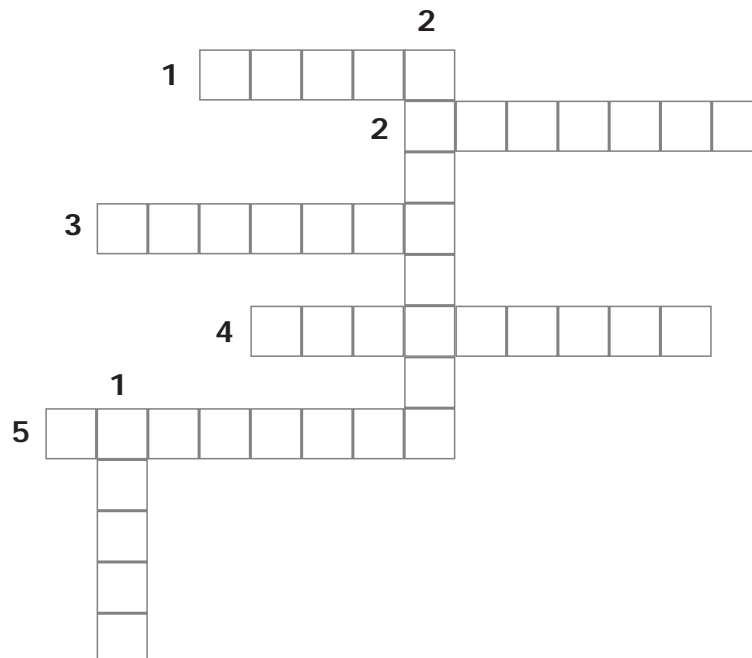


JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS (CONT.)

Actividad 2

NOMBRES, PROFESIONES, LUGARES

- Completa este crucigrama con nombres de personajes, profesiones, lugares que aparecen en esta novela. Pero no hagas trampa porque no vale consultar el libro, ¿de acuerdo?



HORIZONTALES

1. Nombre del padre de Asmir.
2. Profesión del padre de Asmir.
3. Nombre de la madre de Asmir.
4. Profesión de la madre de Asmir,
5. Nombre del aeropuerto donde los tíos Melita y Miroslav esperaba a Asmir.

VERTICALES

1. El hermano pequeño de Asmir se llamaba así.
2. Ciudad donde nació Asmir.

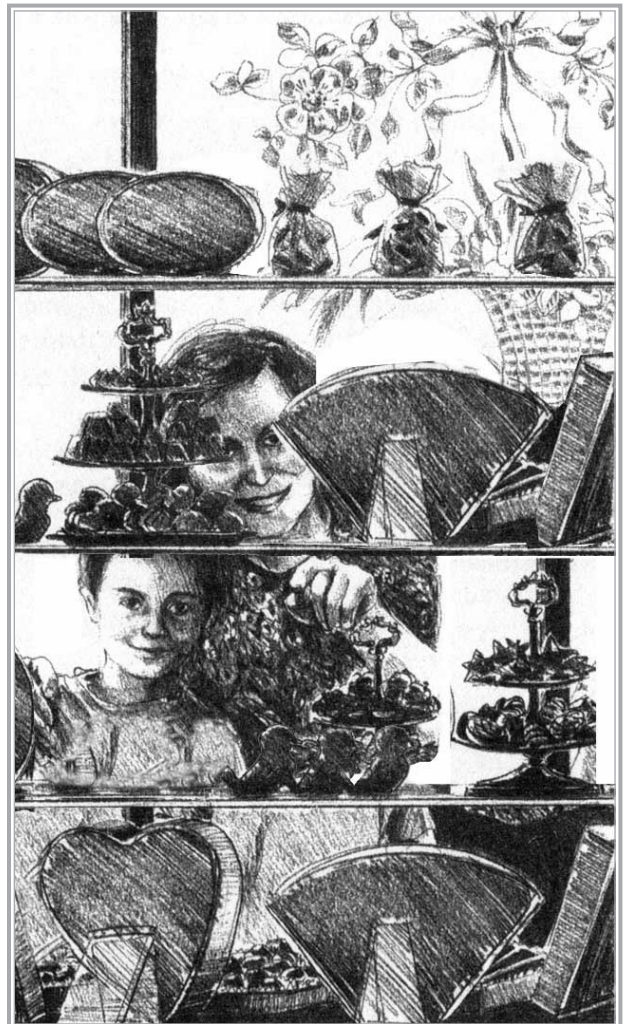
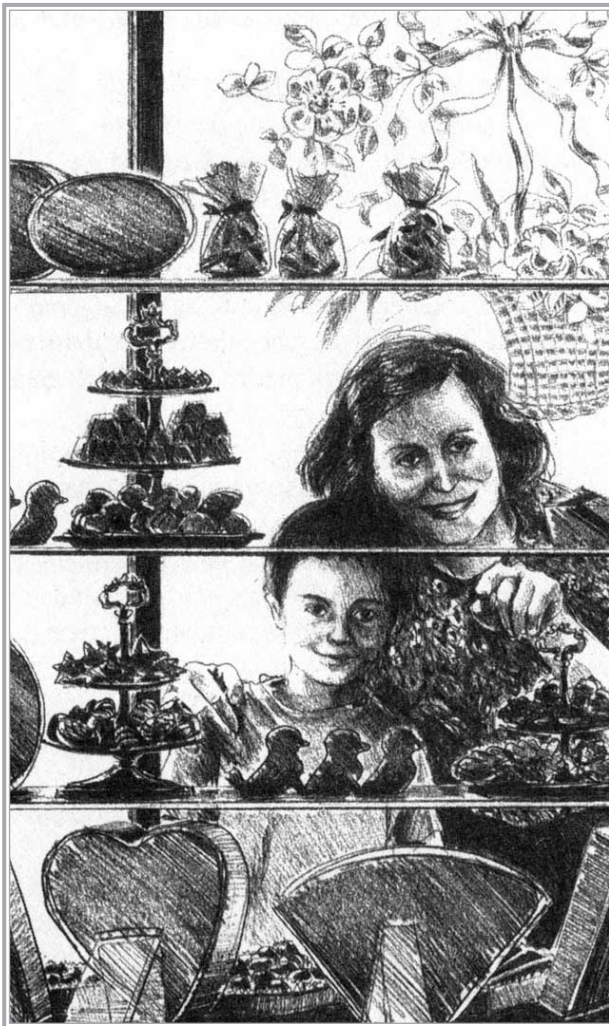


JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS (CONT.)

Actividad 3

¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

- Observa con atención las ilustraciones. Parecen iguales pero se diferencian en cinco detalles, ¿los ves? Pues marca.



Alumnos/as



JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS (CONT.)

Actividad 3

MUEBLES PARA EL NUEVO PISO

- Asmir y su familia se instalan en un nuevo piso y tendrán que amueblarlo. Te damos una lista de muebles y tú deberás saber lo que es cada uno. ¿Vale? Pues subraya cuando lo averigües.

Un **litera** es:

- Una hamaca.
- Una cama estrecha
- Una cama de dos o tres pisos.

Un **diván** es:

- Una silla de mimbre.
- Un armario de cocina.
- Un sillón sin respaldo.

Una **cómoda** es:

- Un mueble con cajones para guardar ropa.
- Una mesa con espejo.
- Un armario grande.

Un **bargueño** es:

- Un sillón grande.
- Un mueble bar pequeño.
- Un escritorio.

Profesor/a
