

**ESTÁNDARES, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PARA PREPARAR LA PRUEBA DE ALUMNOS QUE HAN PERDIDO
LA EVALUACIÓN CONTÍNUA EN EL CURSO 2019/2020**

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO NIVEL II

1. ESTÁNDARES

- **1ª EVALUACIÓN.**

1ª EVALUACIÓN. PARTE DE CCNN

Bloque 6. Fuerzas y movimiento.

11.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.

Bloque 1. De los alimentos a los nutrientes.

1.1. Diferencia, mediante ejemplos, la nutrición de la alimentación.

1.2. Indica si una determinada sustancia es un nutriente o un alimento explicando por qué

2.1. Identifica cada uno de los órganos que forman parte del aparato digestivo reconociendo la función de cada uno de ellos en los distintos procesos que tienen lugar: ingestión, digestión, absorción y egestión.

2.2. Describe las principales enfermedades que afectan al aparato digestivo, indicando su origen y la forma de prevenirlas o curarlas.

3.1. Describe las características básicas de una dieta saludable utilizando como modelo la dieta mediterránea.

3.2. Utiliza la rueda de los alimentos para seleccionar los alimentos adecuados para preparar diferentes dietas.

3.3. Reconoce las alteraciones alimentarias más importantes analizando, mediante ejemplos, la influencia que los medios de comunicación de masas tienen sobre su desarrollo y proponiendo medidas encaminadas a prevenirlas.

3.4. Propone hábitos saludables, relacionados con la alimentación, que se han de adoptar para conseguir un estado óptimo de salud y prevenir la malnutrición.

Bloque 2. Intercambio de gases, excreción y circulación.

1.1. Identifica en distintas representaciones los principales vasos del aparato circulatorio y las cámaras del corazón.

1.2. Señala sobre dibujos sencillos o esquemas el sentido de la circulación de la sangre por los vasos sanguíneos y por el corazón.

1.3. Rotula dibujos o esquemas relacionados con la anatomía de los aparatos respiratorio y excretor.

1.4. Señala, sobre dibujos o esquemas, el intercambio de gases que tiene lugar en los alveolos pulmonares.

2.1. Localiza en el organismo otras estructuras implicadas en la excreción analizando qué productos excretan y su procedencia

3.1. Describe las principales enfermedades que afectan al aparato circulatorio, al respiratorio y al excretor, indicando su origen y la forma de prevenirlas o curarlas.

3.2. Identifica los factores de riesgo en diferentes modos de vida que pueden dar lugar a una enfermedad relacionada con el aparato circulatorio, con el respiratorio y con el excretor.

3.3 Justifica los hábitos saludables que se han de adoptar para mantener una buena salud cardiovascular

4.1. Describe, sobre un esquema global, la relación anatómica que existe entre los cuatro aparatos implicados en la nutrición y describe qué ocurre con los alimentos desde que son ingeridos hasta que los productos finales son eliminados a través de los aparatos excretor, digestivo y respiratorio.

Bloque 3. La transmisión de la vida.

1.1. Diferencia el proceso reproductivo, como forma de garantizar la perpetuación de la especie, de la sexualidad, considerada esta última como una forma de comunicación afectiva y personal.

1.2. Interpreta esquemas en los que se representa dónde se forman los gametos y los órganos que han de atravesar para que tenga lugar la fecundación.

1.3. Describe la función de las hormonas en los distintos procesos que tienen lugar a lo largo de las etapas del desarrollo físico y psíquico del ser humano en relación a su sexualidad.

1.4. Analiza críticamente textos, anuncios, noticias, etcétera, relacionados con la sexualidad de las personas.

2.1. Compara la eficacia de distintos métodos anticonceptivos y analiza los factores personales y sociales que pueden determinar su uso.

3.1. Reconoce los principios básicos de la genética mendeliana resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con un carácter

Bloque 5. El ser humano y su relación con el entorno.

1.1. Reconoce en un esquema los elementos básicos (estímulos, receptores, efectores, respuesta) que participan en la función de relación.

1.2. Describe las estructuras anatómicas que están implicadas en cada uno de los elementos que participan en la función de relación.

2.1. Reconoce sobre un dibujo o esquema las distintas partes de una neurona señalando el sentido de la transmisión nerviosa.

- 2.2. Analiza las características básicas del funcionamiento del sistema.
- 2.3. Reconoce cuáles son las principales enfermedades degenerativas del sistema nervioso y razona por qué su incidencia aumenta con la edad.
- 3.1. Explica las diferencias fundamentales existentes entre la actividad del sistema nervioso y el hormonal poniendo ejemplos en que actúen predominantemente uno u otro.
- 3.2. Explica cómo dos hormonas con funciones antagónicas actúan controlando el nivel de glucosa en sangre.
- 4.1. Analiza las consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales del consumo de drogas.
- 5.1. Diferencia y describe los distintos tipos de respuesta que se pueden dar ante un estímulo.
- 5.2. Conoce e identifica los principales huesos y músculos del cuerpo humano.
- 5.3. Conoce e identifica las diferentes partes de una articulación y los tipos de articulaciones que hay en el cuerpo humano. 5.4. Identifica los principales grupos musculares y articulaciones que intervienen en la práctica deportiva e identifica los riesgos que puede entrañar
- 6.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas que pueden suponer riesgos para sí mismo o para los demás, proponiendo medidas para minimizar los mismos.

1ª EVALUACIÓN. PARTE DE MATEMÁTICAS.

Bloque 6. Fuerzas y movimiento.

13. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
- 13.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones tanto en fenómenos naturales como en situaciones cotidianas.
- 1.1. Identifica en situaciones concretas, la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
- 1.2. Representa gráficamente la función lineal correspondiente a la tabla de valores fuerza/deformación o fuerza/ aceleración.
- 1.3. Justifica la relación de proporcionalidad directa entre fuerza y deformación o entre fuerza y aceleración a partir de tablas de valores o representaciones gráficas de relación entre variables.
14. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
- 14.1. Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica el modelo matemático funcional más adecuado para explicarlas y realiza predicciones y simulaciones sobre su comportamiento.

Bloque 6. Fuerzas y movimiento.

8. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos.

8.1. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, la resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.

• **2ª EVALUACIÓN**

2ª EVALUACIÓN. PARTE DE CCNN

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud.

1.1. Define los conceptos salud y enfermedad.

1.2. Reconoce qué hábitos son adecuados o inadecuados para mantener un estado óptimo de salud y para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida.

2.1. Explica la diferencia entre los conceptos de enfermedad infecciosa y no infecciosa, transmisible y no transmisible, citando ejemplos.

2.2. Enumera los tipos de microorganismos capaces de provocar enfermedades y explica sus formas de transmisión razonando qué medidas se deben tomar para evitar el contagio.

2.3. Explica cómo el organismo humano se defiende de la invasión de microorganismos para evitar que se produzca una enfermedad.

3.1. Explica qué es el cáncer reconociendo que su origen y tratamiento (cirugía, quimioterapia, radioterapia y trasplante de médula) es múltiple y diverso).

4.1. Explica la importancia de la donación de células (como las reproductoras) tejidos, órganos y sangre y los principios básicos que ha de cumplir el acto de la donación.

5.1. Relaciona la práctica habitual de ejercicio físico con los beneficios físicos y psicológicos sobre la salud.

Bloque 6. Fuerzas y movimiento.

3.1. Determina el valor de la velocidad de un movimiento rectilíneo uniforme a partir de datos espacio-tiempo representando gráficamente los datos y usando el concepto de pendiente.

3.2. Calcula la variable desconocida (espacio, velocidad, tiempo y aceleración) despejándola de la correspondiente expresión matemática en problemas con MRUA.

4.1. Calcula la variable desconocida (espacio-velocidad-tiempo) despejándola de la correspondiente expresión matemática en problemas sobre móviles con MRU.

5.1. Justifica fenómenos cotidianos donde se pongan de manifiesto el principio de la inercia y el principio de acción y reacción.

5.2. Calcula la variable desconocida (fuerza-masa-aceleración) en problemas sencillos de Dinámica utilizando la segunda ley de Newton.

9.1. Relaciona cualitativamente la fuerza gravitatoria que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.

9.2. Reconoce que la fuerza de la gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol y a la Luna alrededor de nuestro planeta.

9.3. Distingue entre masa y peso relacionando ambos conceptos mediante la correspondiente expresión matemática.

12.1. Expresa verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y precisión adecuada.

2ª EVALUACIÓN. PARTE DE MATEMÁTICAS.

Bloque 6. Fuerzas y movimiento.

2. Comprender que las fuerzas son magnitudes vectoriales, que aparecen siempre entre dos cuerpos y por parejas, que pueden ejercerse a distancia y por contacto.

2.1. Representa gráficamente las fuerzas implicadas en situaciones cotidianas utilizando vectores.

2.2. Asigna coordenadas a puntos y vectores en el plano y calcula su módulo.

2.3. Representa gráficamente y calcula el módulo de la resultante de fuerzas en la misma dirección o en direcciones perpendiculares, aplicando en este último caso la regla del paralelogramo y el teorema de Pitágoras.

2.4. Calcula raíces cuadradas.

6. Comprender y valorar la utilidad de los operadores mecánicos simples en la transmisión y transformación de movimientos y en la obtención de una ventaja mecánica.

6.1. Interpreta el funcionamiento de los operadores mecánicos simples: plano inclinado, palancas, poleas y engranajes.

6.2. Realiza cálculos sencillos que muestren la ventaja del uso de estos operadores mecánicos simples.

6.3. Explica mediante información escrita y gráfica, cómo transforman o transmiten el movimiento operadores mecánicos sencillos: palancas, poleas y engranajes.

7. Identificar las palancas del cuerpo humano y su relación con el movimiento mediante las contracciones musculares como fuerzas que intervienen en su funcionalidad.

7.1. Reconoce los distintos tipos de palancas que se dan en las articulaciones del cuerpo humano representándolas mediante un esquema.

Bloque 3. La transmisión de la vida.

2. Conocer y comprender el funcionamiento de los métodos de control de natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

2.3. Entiende conceptos probabilísticos o estadísticos relacionados con la salud como esperanza de vida, factores de riesgo, etc.

4. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.

4.1. Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.

5. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador) y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

5.1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.

5.2. Representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos utilizando los medios tecnológicos más adecuados.

5.3. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador).

2. CONTENIDOS.

• 1ª EVALUACIÓN.

1ª EVALUACIÓN. PARTE DE CCNN

Fuerzas y movimiento.

12 El método científico: etapas.

1 De los alimentos a los nutrientes.

- 1 Alimentación, nutrición y nutriente. La composición de los alimentos: macronutrientes y micronutrientes.
- 2 Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- 3 Enfermedades más frecuentes del aparato digestivo.
- 4 La dieta mediterránea como ejemplo de una dieta equilibrada.
- 5 Otro tipo de dietas: vegetarianismo, macrobióticas, terapéuticas, etcétera.
- 6 Trastornos de la alimentación: obesidad, anorexia, bulimia e intolerancias alimentarias.
- 7 Prevención de enfermedades provocadas por la malnutrición.

2 Intercambio de gases, excreción y circulación.

- 1 Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Alteraciones más frecuentes.
- 2 Anatomía y fisiología del sistema circulatorio.
- 3 Composición y funciones de la sangre.
- 4 Enfermedades del tejido sanguíneo y cardiovascular.
- 5 El aparato excretor: anatomía y fisiología. Prevención de las enfermedades más frecuentes.
- 6 Visión global de la función de nutrición.
- 7 Hábitos saludables y medidas de prevención en relación con los aparatos respiratorio y excretor.

- 8 Estilos de vida para una buena salud cardiovascular.
- 9 Enfermedades relacionadas con el consumo de tabaco.

3 La transmisión de la vida.

- 1 La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.
- 2 El ciclo menstrual. Fecundación.
- 3 Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.
- 4 Enfermedades de transmisión sexual. Medidas de profilaxis.
- 5 Nuevas técnicas de reproducción. La reproducción asistida. Valoración ética y social.
- 6 La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las leyes de Mendel.
- 7 Sucesos aleatorios y probabilidad.
- 8 Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.
- 9 Gráficas estadística: distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.
- 1 Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización.
- 0

5 El ser humano y su relación con el entorno.

- 1 Estímulos, receptores y respuestas.
- 2 Estructuras que intervienen en la captación del estímulo: los órganos de los sentidos. Anatomía y fisiología.
- 3 Características básicas de la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso y del sistema hormonal.
- 4 Procesos degenerativos del cerebro y del sistema nervioso: la enfermedad de Alzheimer.
- 5 El equilibrio hormonal. Enfermedades más frecuentes. Medidas de prevención.
- 6 Principales estructuras implicadas en la respuesta: aparato locomotor.
- 7 Estudio mecánico de los movimientos del esqueleto.
- 8 Las sustancias adictivas y sus repercusiones en el comportamiento y la salud. Medidas de prevención.

1ª EVALUACIÓN. PARTE DE MATEMÁTICAS.

6 Fuerzas y movimiento.

- 3 Relaciones entre variables. Tablas de valores y representación gráfica.
- 4 Proporcionalidad directa e inversa.
- 5 Funciones lineales y cuadráticas.
- 8 Ecuaciones de primer y segundo grado. Sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas.

• 2ª EVALUACIÓN.

2ª EVALUACIÓN. PARTE DE CCNN

4 Las personas y la salud. Promoción de la salud.

- 1 Conceptos de salud y enfermedad según la OMS.
- 2 Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Mecanismos de defensa del organismo.
- 3 Principales agentes causantes de enfermedades infecciosas y su forma de transmisión.
- 4 Enfermedades no infecciosas. Causas, remedios y prevención.
- 5 La respuesta inmune. Las reacciones del organismo ante la enfermedad.
- 6 La donación de células, tejidos y órganos. Trasplantes.
- 7 Diferencias entre vacunas y sueros.

6	Fuerzas y movimiento.
1	Las fuerzas. Leyes de Newton.
2	Presión. Principios de la hidrostática.
6	Magnitudes del movimiento.
7	Fuerzas gravitatorias y eléctricas.

2ª EVALUACIÓN. PARTE DE MATEMÁTICAS.

6	Fuerzas y movimiento.
9	Coordenadas y vectores.
10	Composición de fuerzas. Teorema de Pitágoras.
11	Raíces cuadradas.
13	Comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información e ideas matemáticas.

3	La transmisión de la vida.
7	Sucesos aleatorios y probabilidad.
8	Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.
9	Gráficas estadística: distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.
10	Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

● 1ª EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN. PARTE DE CCNN

TEMA 1 : EL MÉTODO CIENTÍFICO

● Fuerzas y movimiento.

Criterio: 11 - Reconocer e identificar las características del método científico.

TEMA 2: EL SER HUMANO

● De los alimentos a los nutrientes.

- Criterio: 1 - Diferenciar alimentos y nutrientes y explicar las funciones que estos últimos desarrollan en el organismo.
- Criterio: 2 - Describir la anatomía y fisiología del aparato digestivo y explicar las principales alteraciones que pueden sufrir y la forma de tratarlas o prevenirlas.

- Criterio: 3 - Reconocer la importancia de la alimentación en la conservación de la salud.
- **Intercambio de gases, excreción y circulación.**
 - Criterio: 1 - Describir la organización general de los aparatos circulatorio, respiratorio y excretor y explicar la labor que desempeñan dentro de la función de nutrición.
 - Criterio: 2 - Indicar otras estructuras implicadas en la excreción y los productos que excretan.
 - Criterio: 3 - Señalar las principales enfermedades de los aparatos circulatorio, respiratorio y excretor reconociendo los factores que incrementan su incidencia.
 - Criterio: 4 - Explicar la forma en que intervienen conjuntamente los cuatro sistemas implicados en la función de nutrición.
- **La transmisión de la vida.**
 - Criterio: 1 - Describir los aspectos básicos de la reproducción, diferenciándola de la sexualidad y valorando los hábitos sexuales saludables como aspectos básicos de la salud física, mental y social.
 - Criterio: 2 - Conocer y comprender el funcionamiento de los métodos de control de natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
 - Criterio: 3 - Formular los principios básicos de la genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.
- **El ser humano y su relación con el entorno.**
 - Criterio: 1 - Reconocer los elementos que participan en la relación del ser humano con el entorno.
 - Criterio: 2 - Comprender cómo el sistema nervioso controla el funcionamiento del organismo y los factores que pueden alterarlo.
 - Criterio: 3 - Conocer cómo el sistema endocrino, junto con el nervioso, participa en la coordinación funcional del organismo humano, señalando sus alteraciones más frecuentes y valorando la importancia de que haya un equilibrio funcional.
 - Criterio: 4 - Reconocer los efectos que las diferentes drogas tienen sobre la salud y la autoestima de las personas.
 - Criterio: 5 - Explicar los distintos tipos de respuesta que se pueden dar ante un determinado estímulo y analizar el funcionamiento de las articulaciones.
 - Criterio: 6 - Controlar los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas.

1ª EVALUACIÓN. PARTE DE MATEMÁTICAS.

TEMA 3: EJES CARTESIANOS.FUNCIONES LINEALES

- **Fuerzas y movimiento.**
 - Criterio:1-Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones tanto en fenómenos naturales como en situaciones cotidianas.
 - Criterio:13 -Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
 - Criterio:14-Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
 -

TEMA 4: REPASO.ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO.

- **Fuerzas y movimiento.**

- Criterio:8-Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos.

● **2ª EVALUACIÓN**

2ª EVALUACIÓN. PARTE DE CCNN

TEMA 3: LAS PERSONAS Y LA SALUD

- **Las personas y la salud. Promoción de la salud.**
 - Criterio: 1 - Diferenciar los conceptos de salud y enfermedad según la OMS, reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida.
 - Criterio: 2 - Reconocer los principales agentes infecciosos y explicar los mecanismos de defensa del organismo humano ante su ataque.
 - Criterio: 3 - Describir algunas enfermedades no infecciosas como el cáncer y razonar si es posible su prevención.
 - Criterio: 4 - Valorar la importancia de la donación de células, tejidos, órganos y sangre y reconocer los principios básicos que se han de respetar en cualquier donación.
 - Criterio: 5 - Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.

TEMA 4: FUERZAS Y MOVIMIENTOS

- **Fuerzas y movimiento.**
 - Criterio: 3 - Utilizar la expresión matemática de la velocidad en el MRUA para resolver problemas.
 - Criterio: 4 - Utilizar la expresión matemática de la velocidad en el MRU para resolver problemas.
 - Criterio: 5 - Interpretar el efecto de las fuerzas sobre los cuerpos en términos de las leyes de Newton.
 - Criterio: 9 - Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el universo, y analizar los factores de los que depende.
 - Criterio: 10 - Resolver problemas aplicando expresiones matemáticas de la hidrostática.
 - Criterio: 12 - Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.

2ª EVALUACIÓN. PARTE DE MATEMÁTICAS.

TEMA 5: VECTORES: CONCEPTO , COORDENADAS Y MÓDULO.APLICACIÓN DEL TEOREMA DE PITÁGORAS.OPERADORES MECÁNICOS SENCILLOS:PALANCAS, POLEAS, ENGRANAJES, OTROS

- **Fuerzas y movimiento**
 - Criterio: 2- Comprender que las fuerzas son magnitudes vectoriales, que aparecen siempre entre dos cuerpos y por parejas, que pueden ejercerse a distancia y por contacto.
 - Criterio: 6- Comprender y valorar la utilidad de los operadores mecánicos simples en la transmisión y transformación de movimientos y en la obtención de una ventaja mecánica.
 - Criterio: 7- Identificar las palancas del cuerpo humano y su relación con el movimiento mediante las contracciones musculares como fuerzas que intervienen en su funcionalidad.

TEMA 8: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- **La transmisión de la vida**
 - Criterio: 4- Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.
 - Criterio:5- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador) y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS

Aquellos alumnos que pierdan la evaluación continua deberán presentarse a un examen global y realizar determinados trabajos para aquellos estándares que no esté contemplado evaluarse por prueba escrita.

El examen global será únicamente de los estándares de la 1ª y 2ª evaluación detallados al principio. Se trata de los contenidos trabajados en clase y tendrá un valor del 70% sobre el total de 100%, ante la imposibilidad de tener en cuenta el 30% restante, ya que corresponde a la observación, trabajo, libreta, teletrabajo...

El alumno deberá por tanto tener una nota mínima de 7 para poder aprobar, dando por alcanzados los aprendizajes marcados para el curso.

En el caso de Nivel II, los estándares que constan en la programación que se valorarán por trabajo, se seguirán evaluando del este modo. Así, los alumnos deberán entregar trabajos relativos a esos estándares (con el peso que pone en la programación) el día del examen final. A continuación se detallan estos trabajos y los estándares a los que corresponden:

Trabajo 1: **TRABAJO SOBRE LA NUTRICIÓN** (estándares 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2)

1. Explica qué es la dieta mediterránea y cuáles son sus principales características
2. Escribe ordenadamente (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena) todo lo que comes durante un día. Valora si la dieta ha sido adecuada aportando la energía y los nutrientes necesarios
3. Nombra al menos **tres** enfermedades que afectan al aparato digestivo, indicando de **una** de ellas cuál es su origen y su forma de prevenirla

Trabajo 2: LA SALUD (estándares 4.1.2, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.1, 5.4.1, 5.6.1)

1. Di 5 hábitos para prevenir enfermedades, explicando por qué previenen enfermedades
2. Cinco hábitos inadecuados explicando por qué pueden provocar enfermedades
3. Explica cómo se produce el cáncer a nivel celular.
4. Explica uno de los siguientes tratamientos: radioterapia, quimioterapia, trasplante de médula
5. Nombra 6 normas que hay que cumplir para poder ser donante de sangre
6. Nombra 4 características que no te permiten ser donante
7. ¿Qué cantidad de sangre se extrae en una donación?
8. ¿Cuánto tiempo debe pasar entre dos donaciones?