

Región de Murcia

La UCAM trata los retos de la Psicología Educativa

CONGRESO

La atención temprana, la inteligencia emocional, las altas capacidades en el ámbito educativo, el desgaste profesional docente o el bullying fueron algunos de los temas que se trataron en el II Congreso Nacional de Psicología, celebrado la semana pasada en la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). Al acto de apertura de estas jornadas, que se organizaron bajo el título *Mirada crítica y retos futuros en Psicología Educativa*, asistió el consejero de Educación, Formación y Empleo, Constantino Sotoca, quien destacó la importancia de la celebración de este congreso por el papel tan relevante que juegan estos profesionales en el ámbito educativo. En este sentido, Sotoca señaló que "se trata de profesionales que forman parte de nuestros equipos de orientación, que están realizando una magnífica labor, y que hacen posible una Educación integral con un tratamiento personalizado a los alumnos y permite la atención a la diversidad y también la detección de los problemas de aprendizaje".

La conferencia inaugural fue impartida por el catedrático de Psicología Evolutiva de la Universidad de Murcia (UMU), José Antonio Carranza, quien disertó sobre *La contribución del temperamento al desarrollo social y el rendimiento escolar*.

Los alumnos mejorarán su inglés fuera de la Región

IDIOMAS

El Ministerio de Educación y la Consejería de Educación han firmado un convenio para el desarrollo del programa de cooperación territorial de inmersión lingüística, por el que los centros educativos participantes recibirán una ayuda de hasta un máximo de 9.300 euros por grupo de alumnos.

De esta manera, el programa, cuyo objetivo es mejorar la fluidez de los alumnos en el uso de la lengua inglesa, permitirá la asistencia de cuatro grupos de alumnos de la Región (dos de 6º de Primaria y dos de 2º de Secundaria), a otros centros de la geografía española, donde realizarán actividades de inmersión lingüística. En dichos centros, los alumnos, que estarán acompañados por su profesor de Inglés, convivirán con otros grupos procedentes de otras comunidades autónomas, durante períodos semanales entre los meses de octubre y diciembre.

Ramón Gil Catedrático de Filosofía en el IES "Mariano Baquero" de Murcia



"No se debe hablar de los jóvenes en general, y menos, compararlos con los del pasado"

"Debemos tener siempre presente que los chavales aprenden lo que viven"

"Los alumnos deben asumir que hoy nunca se deja de aprender"

Formar además de enseñar, ése es el objetivo por el que Gil lleva más de 25 años investigando y trabajando en la Educación en actitudes y valores para la convivencia, la moral y la autoestima.

María Cuéllar
murcia@magisnet.com

El catedrático de Filosofía Ramón Gil nunca se conformó con enseñar la revolución copernicana de Kant a sus alumnos. De ahí su experiencia y dedicación a la Educación en valores.

■ **Pregunta.** En sus libros, usted da pautas a sus colegas para educar además de enseñar. ¿Por qué es necesario?

■ **Respuesta.** Estos años observamos un deslizamiento social hacia un individualismo creciente, con una inflación de los derechos individuales, sin referencia alguna a los deberes para con los otros, a las obligaciones para la conservación de la naturaleza, al trabajo bien hecho, al cuidado de los más vulnerables, al ahorro de los recursos naturales y al cultivo de las capacidades. Por eso creo que es importante ofrecer pautas que faciliten la práctica educativa de los docentes en la Educación de la responsabilidad.

■ **P.** ¿Cuándo empezó a interesarse por la Educación en valores?

■ **R.** Hace más de 30 años, cuando comencé a trabajar como profesor. Siempre me he esforzado por que mi acción profesoral no se limitara a la sola transmisión de contenidos cognitivos, reduciéndola al ámbito de la instrucción. Progresivamente, a través de procedimientos de participación y de cooperación en el aula, he introducido otra dimensión, la de los valores que, en mi opi-

nión, orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje a niveles netamente educativos. En 1983 tuve la suerte de realizar un curso de postgrado sobre formación y cambio de actitudes y, desde entonces, vengo trabajando en la Educación de valores en el aula y en la tutoría de una forma más coherente, intentando que los programas de acción educativa respondan a criterios de racionalidad pedagógica.

■ **P.** Usted, que está a punto de jubilarse, y ha enseñado a varias generaciones, ¿nota que los jóvenes están menos educados que antes?

■ **R.** Creo que no debemos hablar de los jóvenes en general y menos establecer comparaciones con una situación idealizada del pasado. Y la de hoy

es una realidad plural y compleja. A modo de ejemplo, le puedo decir que en la actualidad soy profesor de un grupo de 4º de la ESO y de otro de 2º de Bachillerato, del que tengo la suerte de ser tutor, y la mayoría son jóvenes con deseo de aprender, trabajadores, dialogantes, respetuosos, responsables y con un grado importante de compañerismo. Así que para nada tienen que envidiar a los alumnos de mis primeros años en la enseñanza.

■ **P.** ¿Qué le preocupa especialmente de esta generación que viene?

■ **R.** El mundo juvenil es, en gran medida, un reflejo de la sociedad en la que vivimos, y me preocupa especialmente: el incremento de niños y adolescentes transgresores de las

leyes, esos pequeños grupos de adolescentes desafiantes, provocadores y agresivos, poco respetuosos con sus compañeros y profesores. Como también me preocupan los niños de familias desestructuradas que pasan gran parte del día solos y manifiestan una baja autoestima y desmotivación. Tampoco me olvido del fracaso escolar ya que es un grave problema que puede marcar su vida futura al terminar sus estudios sin competencias ni cualificaciones reconocidas.

■ **P.** Aquí hace referencia a la familia, ¿cuál es el papel que debe jugar?

■ **R.** En el ámbito familiar hemos de potenciar la dimensión rehabilitadora de la Educación, que consiste en crear un clima afectivo adecuado y saber reaccionar educativamente. Debemos tener siempre presente que los niños aprenden lo que viven, así que si un niño es valorado, sabrá valorar, como criticar si vive criticado, o a ser tolerante si vive con tolerancia. Por eso hemos de enseñar a nuestros hijos la importancia de asumir su responsabilidad respecto a sus acciones y sus consecuencias, ayudándoles a ser conscientes de que hay unos límites y normas de convivencia y respeto. Hoy, ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida, en la escuela, una reserva de conocimientos a la que recurrir después sin límites, sino que deberá aprovechar durante toda la vida, cada oportunidad que se le presente para actualizar,

profundizar y enriquecer esos primeros saberes y adaptarse creativamente a un mundo en permanente cambio. Porque nunca se deja de aprender.

■ **P.** El IES donde enseña, el "Mariano Baquero", se ha propuesto mejorar la convivencia. ¿Ayuda el contexto?

■ **R.** En efecto, nuestro centro tiene en marcha un proyecto interdisciplinar para la mejora de la convivencia. Pero además están funcionando de modo admirable otros proyectos como Bibliotecas escolares, Refuerzo curricular, Educar leyendo, Educación en valores a través del cine, Escuela de padres, Aula abierta para alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo, Aula de Acogida con medidas compensatorias, una maravillosa Sección Bilingüe y un Departamento de Orientación sabiamente dirigido. Se trata, sin duda, de un IES que merece la pena, en el que tanto el equipo directivo como sus profesores afrontan siempre animosos la realidad, sin jamás cruzarse de brazos y de forma creativa.

■ **P.** ¿Cómo están viviendo esta oleada de recortes?

■ **R.** No se merecen estos compañeros que se endurezcan sus condiciones de trabajo a base de ajustes y recortes; y mucho menos que se aumente considerablemente el número de alumnos por aula. Pero lo que menos merecen es que se ofenda a su inteligencia con afirmaciones demagógicas de que todo esto no va a tener repercusiones negativas en la calidad de la Educación.

Orientar en la difícil tarea de educar

■ **Gil siempre comparte el fruto de su trabajo con sus compañeros, lo que le hace poseedor de una larga lista de obras hechas para facilitar su labor en el aula como *La Tolerancia en la escuela (1996)* y *La Educación en la responsabilidad (2003)*, que también ha llegado a Brasil. Su libro más reciente es *Educación para la convivencia (2011)*, editado por la Consejería de Educación en formato electrónico y que puede consultarse en la web del IES "Mariano Baquero". A lo largo de sus páginas, Gil pre-**

tende llamar la atención sobre la importancia del diálogo como cauce de entendimiento y como instrumento valioso en la búsqueda de la verdad y en el logro de acuerdos justos y solidarios. "Intento orientar en la difícil tarea de educarnos, orientaciones que denomino Itinerarios o caminos por los que invito a transitar para alcanzar el aprecio de nosotros mismos, la confianza en nuestras posibilidades, la responsabilidad por los demás, la convivencia, la solidaridad y la amistad".