



ALUMNO: _____ DNI: _____ TEMAS: _____
EOI/EXTENSIÓN DE _____ IDIOMA: _____ FECHA: ___/___/___
CONVOCATORIA: Ordinaria Extraordinaria MODALIDAD: Presencial Libre

LA DESTREZA PODRÁ SER CALIFICADA EN SU CONJUNTO COMO "NO APTO" POR:
 No haber realizado el alumno la tarea requerida (tarea en blanco).
 Haber realizado el alumno una tarea distinta a la requerida.
 Haber realizado el alumno una tarea plenamente insatisfactoria (calificación "0" en todo un criterio).

A: CRITERIO 1 FLUIDEZ Y ADECUACIÓN				B: CRITERIO 2 CORRECCIÓN	C: CRITERIO 3 REPERTORIO		
EXPOSICIÓN		INTERACCIÓN		PRONUNCIACIÓN	INFORMATIVO		
COHERENCIA Y REGISTRO		COHERENCIA Y REGISTRO		EXP INT	EXP INT		
<p>MS <input type="checkbox"/> La información se presenta de forma clara y equilibrada sin incoherencias de organización o de registro.</p> <p>S <input type="checkbox"/> La información se presenta en general de forma clara y equilibrada, con alguna incoherencia ocasional de organización o de registro sin demasiada relevancia.</p> <p>I <input type="checkbox"/> La información se presenta de forma poco clara, desequilibrada o imprecisa, y/o con errores relevantes de registro.</p>		<p>MS <input type="checkbox"/> Las intervenciones son claras y coherentes, y utilizan un registro adecuado a la situación y al interlocutor.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Las intervenciones son generalmente claras, con alguna incoherencia ocasional en el contenido o en el registro utilizado.</p> <p>I <input type="checkbox"/> Las intervenciones no son siempre claras o coherentes, y/o presentan problemas de adecuación en el registro.</p>		<p>MS <input type="checkbox"/> La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado.</p> <p>S <input type="checkbox"/> La pronunciación es claramente inteligible, aun con acento extranjero y errores. La entonación es aceptable.</p> <p>I <input type="checkbox"/> La pronunciación puede ser inteligible, pero en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión.</p>	<p>MS <input type="checkbox"/> Se tratan todos los puntos requeridos (E) / Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea (I) y la información es variada y detallada.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Se tratan todos los puntos requeridos, y se (E) / Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea, y lo (I) desarrollan con cierto grado de detalle.</p> <p>I <input type="checkbox"/> Se tratan menos puntos de los requeridos (E) / Las intervenciones cubren poco contenido (I) y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica.</p>		
ENLACE DE IDEAS		COOPERACIÓN EN LA INTERACCIÓN		GRAMÁTICA	ESTRUCTURAL		
<p>MS <input type="checkbox"/> Las ideas se enlazan mediante una variedad de conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Las ideas se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección que no impide el seguimiento de la línea discursiva.</p> <p>I <input type="checkbox"/> El enlace de ideas es demasiado simple, únicamente con conectores y elementos referenciales básicos, y/o con algunas incorrecciones que entorpecen el seguimiento de la línea discursiva.</p>		<p>MS <input type="checkbox"/> Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción efectiva mediante los recursos apropiados.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Las intervenciones facilitan en general la cooperación mediante el uso efectivo de algunos recursos.</p> <p>I <input type="checkbox"/> Las intervenciones no contribuyen lo suficiente para conseguir una interacción efectiva o bien no facilitan la cooperación.</p>		<p>MS <input type="checkbox"/> Las estructuras gramaticales de uso frecuente necesarias para la tarea tienen una forma correcta y un uso adecuado, aun con errores puntuales.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Las estructuras gramaticales de uso frecuente necesarias para la tarea tienen una forma predominantemente correcta y un uso, en general, adecuado. Los errores no son básicos ni numerosos.</p> <p>I <input type="checkbox"/> Las estructuras gramaticales empleadas son básicas y presentan diversos errores.</p>	<p>MS <input type="checkbox"/> Las estructuras de uso frecuente son variadas.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea.</p> <p>I <input type="checkbox"/> Las estructuras son básicas, limitadas y/o repetitivas.</p>		
AGILIDAD DEL DISCURSO		AGILIDAD DEL DISCURSO		LÉXICO	LÉXICO		
<p>MS <input type="checkbox"/> El discurso es relativamente fluido, aun con algunas pausas o dudas que no le restan eficacia comunicativa.</p> <p>S <input type="checkbox"/> El discurso muestra la suficiente fluidez y un ritmo adecuado para mantener la línea argumental a pesar de las pausas y las dudas.</p> <p>I <input type="checkbox"/> La línea argumental se pierde en ocasiones o se ve demasiado obstaculizada debido a dudas y silencios.</p>		<p>MS <input type="checkbox"/> Las intervenciones son en general fluidas, a pesar de alguna pausa y duda ocasional.</p> <p>S <input type="checkbox"/> Las intervenciones muestran la suficiente fluidez para una conversación efectiva aunque con pausas y dudas.</p> <p>I <input type="checkbox"/> Las intervenciones no muestran la fluidez suficiente para mantener una conversación ágil, debido a las dudas y pausas.</p>		<p>MS <input type="checkbox"/> El léxico de uso frecuente es, por lo general, correcto.</p> <p>S <input type="checkbox"/> El léxico de uso frecuente es acertado, aunque con algunas imprecisiones e interferencias que no distorsionan.</p> <p>I <input type="checkbox"/> El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan.</p>	<p>MS <input type="checkbox"/> La(s) intervención(es) presenta(n) vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea.</p> <p>S <input type="checkbox"/> La(s) intervención(es) presenta(n) vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo aun con deficiencias.</p> <p>I <input type="checkbox"/> La(s) intervención(es) presenta(n) casi exclusivamente vocabulario elemental y/o demasiado limitado.</p>		
	A	B	C	TOTAL DESTREZA (SUMA DE T1 + T2)	CORRECTOR:	CALIFICACIÓN TRIBUNAL NOTA MEDIA: PROF. 1 + PROF. 2	CALIFICACIÓN DEFINITIVA
Exposición							
Interacción							
				_____ / 12		_____ + _____ / 2 = _____	<input type="checkbox"/> APTO (≥ 6) <input type="checkbox"/> NO APTO

OBSERVACIONES DE LA ACTUACIÓN DEL ALUMNO O CANDIDATO:

Patrones calificación subcriterios
I + I + I = 0
I + I + S = 0.5
I + S + S = 0.5
S + S + S = 1
S + S + MS = 1.5
S + MS + MS = 1.5
MS + MS + MS = 2
Combinación I + MS = incongruencia