

estos recursos lingüísticos, y no una reflexión metalingüística o un aprendizaje meramente formal de los mismos.

5.2.1.1.- Contenidos léxico-semánticos (Comunes a todos los idiomas del currículo)

Al concluir el Nivel Intermedio 1, el alumno deberá haber adquirido un vocabulario variado que le permita desenvolverse con suficiente autonomía y efectividad en las distintas tareas que para este nivel se contemplan en el presente currículo, así como haber adquirido un contenido léxico pasivo que pueda ser consolidado a lo largo del siguiente curso. Con este fin se detallan los siguientes temas, que serán abordados en el Nivel Intermedio 1 atendiendo a su grado de utilidad para el alumno, toda vez que constituyen los ejes temáticos que éste encontrará en las situaciones de comunicación más habituales. A aquellos elementos que, en el desglose de esta enumeración, se incluyan con carácter básico en la programación didáctica podrán sumarse, dentro del desarrollo de la programación de aula, los elementos que se estimen oportunos en atención a su relevancia para cada grupo específico de alumnos.

Al redactar la programación didáctica y proceder al desglose de estos contenidos léxico-semánticos, cada departamento tendrá presente que, en muchas instancias, la expresión listada en los enunciados corresponde más a una categoría que a un campo propiamente definido, por lo que será preciso extender la cobertura de la misma a las variedades más representativas para el ámbito de dicha categoría. Así, cuando se especifica "viajar", se entenderá que, además de la mera expresión "ir a una agencia de viajes" o "consultar los folletos", el alumno se familiarizará con el repertorio básico para esa acción: el equipaje; el medio de transporte; una reserva; alojamiento y desayuno; alquiler de coches; etc., así como expresiones propias de ese contexto, aun cuando puedan contemplarse en el ámbito funcional: ¡Buen viaje!; ¡Abróchese el cinturón!; etc.

Algunos aspectos que podrían ser considerados como ligados a los contenidos léxico-semánticos deberán estar necesariamente inscritos en el sistema formal, al ser parte del desarrollo de los distintos exponentes lingüísticos. Tal es el caso de adverbios de frecuencia (de vez en cuando; a diario; etc.), preposiciones, marcadores de secuencia (por un lado; más adelante; en lo sucesivo; etc.), prefijos y sufijos (des-pegar; anti-tabaco; realiz-able;), verbos irregulares, combinaciones léxicas (facturar el equipaje; abrelatas; páginas amarillas; el INEM; etc.), estructuras morfosintácticas (estar a punto de + infinitivo; seguir + gerundio; etc.), sintagmas lexicalizados y expresiones idiomáticas más usuales (cara o cruz; ida y vuelta; echar una mano); y otros elementos semejantes dentro del nivel conforme a cada idioma.

Dada la amplitud de los contenidos léxico-semánticos temáticos y su crecimiento exponencial a medida que se incrementa el nivel, el profesorado estimulará y propiciará el aprendizaje autónomo por parte del alumno para enriquecer su vocabulario pasivo y activo. Para ello, facilitará documentación específica de interés para el alumno,

sugerirá técnicas de organización y estudio, y fomentará la contribución del alumno en los puntos temáticos de relevancia para el grupo.

Por consiguiente, todos los ámbitos temáticos y léxico-semánticos que a continuación se detallan serán presentados con la distribución temporal que cada departamento considere más oportuna para la consecución de los objetivos previstos para estas enseñanzas. Se procurará, a su vez, propiciar situaciones y tareas en las que el alumno tenga ocasión de abordar nuevamente estos contenidos, consolidando su aprendizaje e incorporándolos a su repertorio activo de la lengua. Así mismo, estos contenidos podrán ser complementados y extendidos, si se estima adecuado, conforme al desarrollo del curso, la demanda e intereses del alumno y las necesidades específicas de las tareas de aprendizaje desarrolladas en el aula.

Con estos contenidos léxico-semánticos se pretende que el alumno disponga de suficiente vocabulario para abordar la mayoría de las situaciones y temas habituales, aunque con algunas limitaciones, controlando la corrección y adecuación de un repertorio de vocabulario sencillo para situaciones habituales y temas familiares, así como para los de su especial interés, desarrollando estrategias personales de aprendizaje de vocabulario y captando las reglas de formación de palabras más constantes de la lengua para entender y crear palabras nuevas.

### 1. Identificación personal

- Información personal: Divorciado; estar embarazada; desempleado; etc.
- Profesión: Cirujano; jefe de ventas; conserje; etc.
- Nacionalidades: Canadiense; mejicano; etc.
- Regiones; países; continentes: Provenza; Ucrania; Oriente; etc.
- Colores: Azulado; etc.
- Aspecto físico de la persona: Con barba; bigote; etc.
- Carácter de la persona: Paciente; hablador; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

### 2. Vivienda, hogar y entorno

- Vivienda: Edificio; terraza; etc.
- Hogar: mobiliario y objetos comunes: Lavavajillas; cajón; cojín; lámpara; etc.
- Ciudad: lugares habituales: Cruce; ayuntamiento; comisaría; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

### 3. Actividades de la vida diaria

- Hábitos cotidianos: Poner y quitar la mesa; ir al gimnasio; etc.
- Etapas biográficas: dimensiones personal, académica y profesional: Estudiar en la universidad; hacer prácticas; en paro; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**4. Tiempo libre y ocio**

- Períodos: Descansos; fiesta local; puentes; etc.
- Tiempo libre: Divertirse; hacer un curso de...; etc.
- Actividades de ocio: Fotografía; jardinería; etc.
- Deportes y objetos: Atletismo; automovilismo; partido; ganar; jugador; etc.
- Lugares: Parque de atracciones; estadio; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**5. Viajes y transportes**

- Países: ámbito europeo y relevantes en el entorno del idioma.
- Alojamiento: Recepcionista; pensión completa; camping; etc.
- Transporte: Tranvía; semáforo; etc.
- Objetos y lugares: Agencia de viajes; oficina de turismo; folleto; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**6. Relaciones humanas y sociales**

- Fórmulas sociales: saludos, presentaciones, despedidas, agradecimientos, felicitaciones, etc.
- Relaciones: Suegro; yerno; amigo de la infancia; etc.
- Acciones: Discutir; quedar con alguien; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**7. Salud y cuidado físicos**

- Afecciones: Resfriado; estar a dieta; etc.
- Asistencia médica: Clínica; una prueba; etc.
- Profesiones: Enfermero; psicólogo; etc.
- El cuerpo humano. Partes principales: Cuello; dedo; pulmón; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**8. Educación**

- Personas: Delegado; director; ministro; etc.
- Objetos: Folio; rotulador; goma; borrador; etc.
- Entornos: Aula multimedia; patio; etc.
- Acciones: Subrayar; repasar; trabajar por parejas; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**9. Compras y actividades comerciales**

- Entornos generales: Supermercado; tienda; etc.
- Entornos específicos: Verdulería; frutería; etc.
- Precios, pesos y medidas: Un cuarto de; una lata de; etc.
- Personas: Cajero; vendedor; cliente; etc.
- Acciones: Probarse; pagar; cambiar; etc.

- Objetos: Tarjeta; cartera; rebajas; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**10. Alimentación**

- Alimentación: Recetas; merienda; etc.
- Ingredientes y alimentos: Afianzamiento y ampliación de los contenidos del Nivel Básico.
- Utensilios: Barbacoa; horno; olla; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**11. Bienes y servicios**

- Restaurante y cafetería: Afianzamiento y ampliación de los contenidos de Nivel Básico.
- Información turística: Afianzamiento y ampliación de los contenidos de Nivel Básico.
- Transportes públicos: Afianzamiento y ampliación de los contenidos de Nivel Básico.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**12. Lengua y comunicación**

- Entorno: Prensa; quiosco; radio; televisión; etc.
- Acciones: Dar una noticia; mandar un correo electrónico; etc.
- Objetos: Una cadena; un programa; una revista; un artículo; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**13. Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente**

- Fenómenos medioambientales: Inundación; tormenta; nublado; arco iris; etc.
- Medio ambiente: Ecología; contaminación; reciclaje; etc.
- Animales, vegetación y geografía: términos más comunes.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**14. Ciencia y tecnología**

- Internet
- o Acciones: Navegar; buscar; etc.
- o Objetos y conceptos: Portátil; cibercafé; etc.
- o Comunicación: Enviar un correo; etc.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

**5.2.1.2.- Contenidos gramaticales por idiomas**

Como se ha expuesto inicialmente, el enfoque que se aplicará a los contenidos gramaticales responde a una consideración de la lengua como sistema, a la par que como instrumento de comunicación. El aprendizaje de la lengua no puede ceñirse a un mero conocimiento de los contenidos gramaticales, centrado en las reglas de construcción y en la reflexión metalingüística, sino que debe