



La Hoja

Informativa del Colegio Público "Pedro
Rodríguez" Cieza

Enero 2010

"Aula Intercultural", un proyecto pionero en nuestro Colegio.

M.D.P.G.- A veces las cosas más sencillas se convierten en grandes proyectos que aunque impliquen a un reducido grupo de personas, puede dejarles una impronta tan grande que repercutan en el resto de sus días.

Este curso, nuestro centro cuenta con un nuevo proyecto educativo denominado "**Aula Intercultural**", para la integración de las diferentes culturas en el ámbito socioeducativo.

Este proyecto será llevado a cabo por la Liga Española de la Educación y subvencionado por la "obra social" la Caixa, dentro de su programa "Interculturalidad y cohesión social". Es la primera vez que se va a poner en práctica en toda España, y nuestro colegio será uno de los cinco centros pioneros en nuestro país. La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, es una ONG cuyo objetivo es conseguir que la educación y la cultura sean, efectivamente, instrumentos para el desarrollo de la ciudadanía, en el seno de una sociedad basada en la tolerancia, la democracia y la solidaridad.

La Liga se crea por un grupo de profesionales de la educación preocupados por permitir acceder a todos y a todas a la Educación y la Cultura bajo el principio de ejercer plenamente su ciudadanía y de establecer de forma duradera una sociedad más justa, libre y solidaria, con prioridad para los colectivos más desfavorecidos o excluidos. El lema de esta asociación sin ánimo de lucro es: Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía.

"Aula intercultural" es un proyecto que desarrolla diversas líneas de acción, para afrontar la diversidad cultural en el ámbito socioeducativo y favorecer los procesos de integración entre las diferentes culturas. Su objetivo principal es contribuir a la integración socioeducativa del alumnado inmigrante o de origen inmigrante principalmente y de sus familias, convirtiendo al Centro Educativo en el lugar adecuado para el intercambio y el conocimiento cultural. Se pretende una cultura de reconocimiento y respeto de la diversidad, de los derechos de las niñas y niños, de hábitos de convivencia democráticos y de una cultura de paz. El trabajo se desarrolla tanto con el alumnado, como con sus familias.

Con los alumnos se pretende, bajo la utilización del "español" como pretexto, la adquisición de vocabulario, mejorando las destrezas de comprensión y expresión oral, para facilitar su integración. Con las familias del alumnado implicado, especialmente sus madres o padres, participando en algunas sesiones a lo largo del curso en el aula junto a sus hijas/os, utilizando su lengua materna y valorando la diversidad cultural como parte de nuestro patrimonio. Las madres o padres de nuestro alumnado, que asisten al "Aula Intercultural", narrarán en su propia lengua un breve relato que recogeremos en un dossier.

Sólo nos queda dirigirnos a los padres para recordarles que la inversión que hagan hoy en educación es una inversión no sólo para su familia y sus hijos, sino para el resto de la sociedad, y no es para hoy ni para mañana, es una inversión para toda la vida. Sus hijos se lo agradecerán siempre.

M^{ra}. Dolores Pérez Gabaldón, licenciada en Psicología, es la persona encargada de llevar adelante este proyecto.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PROA)

Redacción.- Un curso más nuestro Centro dispone de este Programa de apoyo para alumnos de 5º y de 6º en horario de tarde, los martes y jueves, de cuatro a seis de la tarde. Se propone alcanzar con estos alumnos una serie de objetivos, entre los que se encuentran, potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar a través de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces, la mejora de habilidades y actitudes asociadas a la lectura. También se facilitará la transición al instituto, así como afianzar conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas). Para llevar a cabo el programa contamos con la colaboración de un equipo de cuatro profesores, que voluntariamente se ofrecieron para realizar esta labor. Dicha tarea no consiste en repetirles las clases de la mañana, sino ayudarles a resolver dudas, a acabar las tareas, a enseñarles a estudiar. Esperamos que la valoración final sea positiva para todos y tanto los alumnos y sus padres como los maestros se sientan satisfechos.

Dos maestras de nuestro Centro viajan a Polonia en el marco del Programa de la UE "Comenius"

Redacción.- Comenius forma parte del Programa de Aprendizaje Permanente de la Comunidad Europea, que se lanzó en 2007. Al igual que sus predecesores (Sócrates, Leonardo da Vinci y eLearning) el Programa de Aprendizaje Permanente tiene por objeto, entre otras cosas, promover la cooperación y movilidad, y reforzar la dimensión europea en la educación. Comenius aborda la educación escolar y pretende fomentar entre los jóvenes y el personal docente el conocimiento y la comprensión de la diversidad de culturas y lenguas europeas y del valor de esa diversidad. También tiene el propósito de ayudar a los jóvenes a adquirir las aptitudes básicas para la vida y las competencias necesarias para su desarrollo personal, su futuro laboral y la ciudadanía europea activa.

También continúan los talleres de actividades formativas en horario de tarde.

R.C.S.- El Ayuntamiento de Cieza, a través de la Concejalía de Servicios Sociales, lleva realizando desde hace varios años en el C.E.I.P. Pedro Rodríguez actividades extraescolares con una serie de talleres y actividades encaminadas a complementar la formación escolar.

El objetivo principal es apoyar y complementar la formación a los menores que manifiestan sus dificultades en etapas escolares, para que estos no se desvinculen de la actividad académica, y encuentren alternativas de vida válidas y madurativas a través del juego y experiencias creativas.

En estos talleres se están trabajando diferentes actividades tratando: habilidades sociales, apoyo en el ámbito escolar, taller de manualidades, taller de informática, actividades de Ocio y Tiempo Libre y temas transversales.

Más concretamente, se están realizando dinámicas de afirmación y confianza, dinámicas de cooperación, de resolución de conflictos, realización de sus actividades escolares, realización de materiales curriculares adaptados a sus niveles ayudando a comprender las instrucciones de cada tarea, guiando en las

El estudio en casa y la colaboración de los padres con el Colegio es imprescindible para el éxito escolar de los alumnos.-

Redacción.-El trabajo personal del alumno es imprescindible para lograr el éxito escolar. Así mismo, el contacto directo de los padres del alumno con los maestros del Colegio es también necesario para poder orientar y, en su caso, corregir, la marcha del alumno en sus estudios.

Desde el Centro se facilitan estos contactos con reuniones de grupo de padres -al principio de curso- y con entrevistas individuales una vez finalizado cada trimestre, para la entrega de las calificaciones y comentarios sobre el rendimiento y comportamiento del alumno por parte del tutor o tutora de éste. Las entrevistas de final del pasado trimestre las consideramos poco satisfactorias por la falta de asistencia de muchos de los padres de nuestros alumnos, no sabemos si por imposibilidad de asistencia, por considerarlas poco importantes o por desinterés manifiesto en el rendimiento y comportamiento de sus hijos en el Colegio. La inasistencia resulta sospechosa por el alto número de padres que no han pasado a recoger las notas, a pesar de establecer un amplio horario (de cinco a siete de la tarde) por lo que nos tememos que hayan sido las otras dos causas las que han originado la inasistencia de un buen número de padres.

Desde otro punto de vista, notamos cada vez más la falta de trabajo de nuestros alumnos en casa, sobre todo en los alumnos de los cursos superiores (4º, 5º y 6º); para compensar esta carencia el Centro oferta de manera gratuita actividades de apoyo y refuerzo en horario de tarde, junto a otro tipo de actividades culturales, pero que en absoluto pueden sustituir el apoyo que deben prestar los padres a sus hijos en sus estudios ni al esfuerzo individual de éstos.

resoluciones de las tareas y reforzando positivamente cualquier pequeño avance.

Dentro de los talleres de manualidades se está pretendiendo que los menores desarrollen tanto la creatividad como la psicomotricidad. Entre otros talleres se están trabajando: taller de Navidad, taller de Carnaval, taller del Día de la Paz, Taller de modelado (plastilina y pasta de modelar), taller de pintura, taller de cocina, taller del Día del Libro, taller de la naturaleza, etc.

En cuanto a los juegos a realizar van a ser los siguientes: la comba, el elástico, las cuatro esquinas, el cuartete, a la rueda del alpargate, sillas musicales, escondite inglés, habla y has lo contrario, pies quietos, bailes por parejas, tesoro escondido, el pañuelo, el ratón y el gato, el inquilino, etc.

Los temas transversales que se están trabajando son: educación medio ambiental, educación para la salud y educación en valores.

Por último, comentar que se están utilizando criterios de participación, cooperación y colaboración. Los criterios de intervención están siendo fundamentalmente el de integración y el de adaptación a las características de los niños@s. Debido a la importancia que en esta etapa tiene el juego para el desarrollo integral del niño@, la intervención está siendo activa y lúdica, buscando la creación de un clima socio-afectivo adecuado.

La responsable de esta actividad es Rocío Camacho Salmerón, Licenciada en Pedagogía y Maestra.

Por todo ello queremos insistir en la necesidad de que los padres no pierdan nunca el contacto con los maestros, que no descuiden o se desinteresen por el trabajo escolar de sus hijos, ni de su comportamiento en el Colegio, y, además, que piensen que la escuela empieza - y termina- en casa, donde deben adquirir el hábito del estudio diario y aprender la importancia del esfuerzo personal para lograr metas.

Desde aquí nos atrevemos a indicar una fórmula para fomentar el hábito de estudio de los hijos. Sugerimos que los alumnos de 1º de Primaria deberían estudiar un mínimo de diez minutos diarios; veinte los de segundo; treinta los de tercero; cuarenta los de cuarto; cincuenta los de quinto y sesenta los de sexto. Deben estudiar en casa aunque "no tengan" deberes y, si los tienen, terminarlos en casa, ocupando el tiempo que sea necesario a cada alumno (cada uno tiene su propio ritmo de trabajo).

